



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



### IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN:	<b>Institución Educativa República de Uruguay</b>
ÁREA:	<b>Educación Religiosa Escolar (ERE)</b>
ASIGNATURAS:	<b>Educación Religiosa Escolar (ERE)</b>
INTENSIDAD HORARIA:	<b>1 semanal</b>
GRADOS:	<b><u>De primero a once</u></b>

A continuación, se presenta el plan de educación religiosa escolar, ajustado al decreto 4500 de diciembre 19 de 2006, por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley estatutaria 133 de 1994, y a las orientaciones pedagógicas del Ministerio de Educación Nacional. En la I.E. República de Uruguay se garantiza la libertad de creencias y de cultos, teniendo en cuenta los mandatos de la Constitución Política de Colombia en su artículo 19, la Ley General de Educación, la Directiva Ministerial 002 y el decreto 4500 de 2006. El plan de área que se ofrecen en la Institución Educativa República de Uruguay no se profesa ningún credo o creencia de tipo religiosa.

Si algún estudiante opta por no cursar el área de Educación Religiosa Escolar, se acompañarán procesos investigativos relacionados con preguntas problematizadoras u objetos de estudio dispuestas en este plan de área. Además, mínimamente, en el período, se debe hacer una actividad de educación emocional y derechos humanos.

Se aclara además que este plan de área rige para toda la Institución educativa, dado que es un plan diverso, incluyente y respetuoso de cualquier credo y creencia.

### **FINES DE LA EDUCACIÓN (LEY 115/1994)**

Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

### **JUSTIFICACIÓN**

La propuesta de formación que se busca desarrollar a través del presente plan de área parte de una visión no confesional, bajo el precepto legal de la enseñanza de la religión Escolar en Colombia como estado laico, a la que la Institución Educativa República de Uruguay como Institución pública, se debe acoger. Igualmente, no podemos obviar el hecho de que el pluralismo ideológico y religioso hace parte de los derechos humanos y que el adoctrinar va en contra de los principios estatales, donde la práctica religiosa debe obedecer a una decisión más que a una imposición. Se trata, en suma, de proporcionar un mejor conocimiento de la realidad del mundo en que se vive, a la vez que se favorece la convivencia en la actual sociedad pluralista y multicultural.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



En tal sentido, más que propugnar un sentido catequizador, nuestro proyecto formador se enfoca en dirección a tres ejes claves, como lo son: el eje fenomenológico que busca comprender el hecho religioso en sí, el eje hermenéutico que se propone interpretar y comprender el aspecto histórico de las religiones, y el eje espiritual donde se busca que los estudiantes den fundamento a su visión trascendente y su proyecto de vida. Nos proponemos, conocer y reflexionar sobre el papel de las religiones en la historia y en la cultura en la humanidad, se pretende además desarrollar actitudes de tolerancia y de respeto por las diversas creencias, desde un conocimiento de las religiones diversas a la propia, para avanzar de los juicios de valor cotidianos a reflexiones informadas sobre los sucesos y eventos religiosos históricos y actuales.

Igualmente, el hincapié está puesto en el desarrollo del *sentido de la trascendencia*, concebido como la capacidad de un ser humano para una forma de experiencia y conciencia; es decir, para experimentar (acto hermenéutico simultáneo de interpretar, sentir y vivir) su vida -o actos de la misma- como parte de una totalidad más amplia. La experiencia de la trascendencia implica, entonces, el reconocimiento de que nuestra vida plena se inserta en procesos más amplios en espacio y tiempo, a la luz de los cuales nuestro proyecto de vida adquiere sentido de dirección, goce y autodeterminación.

Desde esta perspectiva, el sentido de trascendencia se relaciona con lo que se puede denominar *inteligencia espiritual*, entendida como la capacidad de afrontar y de resolver problemas de significados y valores, potenciando el crecimiento y la transformación en dirección a una mayor evolución de nuestro potencial humano; lo cual, entre otras cuestiones, es de suma importancia a la hora de afrontar problemas existenciales o problemas con que nos sentimos atascados, con el fin de hacerlos más llevaderos y poder encontrarle un sentido y una razón de ser a lo que somos y a lo que nos rodea.

### **REFERENTE LEGAL**

El presente plan de área cuenta con referentes conceptuales legales, tales como la Constitución Política de Colombia, la Ley 115 de 1994 Ley General de Educación, las orientaciones pedagógicas

### **OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:**

- Propiciar un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes potencien sus competencias cognoscitivas y reflexionen sobre la historia de las religiones.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



- Promover el desarrollo de la espiritualidad y el sentido de la trascendencia, a partir de los principios de la libertad de conciencia y libertad religiosa desde una perspectiva del pluralismo ideológico, el respeto y la tolerancia.

### OBJETIVO GENERAL POR GRADOS:

- **Propósito grado primero:** Apreciar el valor espiritual que existe en las diversas creencias de la comunidad y en el contexto inmediato, por medio de la reflexión sobre el entorno, con el fin de mejorar su identidad como ser valioso y digno de protección y cuidado.
- **Propósito grado segundo:** Valorar la amistad como un principio de vida, desde la constante reflexión sobre nuestras relaciones interpersonales y el ejemplo que nos traen textos y figuras representativas, buscando potenciar valores como la solidaridad y la empatía.
- **Propósito grado tercero:** Reflexionar en torno a la importancia que la familia y la comunidad tienen dentro de nuestra vida, tanto en su cotidianidad como en los hechos relevantes que la componen.
- **Propósito grado cuarto:** Precisar los intereses, gustos, motivaciones y las capacidades que nos convocan a vivir una experiencia religiosa desde nuestra propia existencia.
- **Propósito grado quinto:** Indagar sobre los comportamientos y los valores que componen un estilo de vida, reflexionando sobre diversos modelos de fe.
- **Propósito grado sexto:** Reflexionar acerca de las dimensiones de la persona, haciendo énfasis en la dimensión trascendente y en su dignidad, buscando crear conciencia sobre el valor del respeto.
- **Propósito grado séptimo:** Cuestionar el desarrollo histórico y los tipos de familia, comparando su estructura y valores en diversas culturas religiosas.
- **Propósito grado octavo:** Analizar la dimensión comunitaria del ser humano, con el fin de identificar las cualidades, los roles y la diversidad de aspectos que mejoran la convivencia.
- **Propósito grado noveno:** Conceptualizar comparativamente la ética y la moral desde diversas posturas sociales y culturas religiosas, que ayuden a identificar las características generales de las grandes religiones del mundo y a nutrir la propia cosmovisión.
- **Propósito grado décimo:** Indagar los fundamentos y la historia de las religiones, con el fin de nutrir espiritualmente, la construcción del proyecto de vida.
- **Propósito grado undécimo:** Pensar la estructura que la religiosidad ha venido tomando en los tiempos modernos y posmodernos, identificando los puntos de quiebre que han ayudado o dificultado el desarrollo en los planos social e individual.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



REA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	1	PERIODO	1
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozco las diversas formas de cuidar y respetar la vida.</li> <li>• Aprendo el concepto de vida desde mi entorno escolar.</li> <li>• Analizo la relación del ser humano con los aspectos universales de la vida.</li> </ul>				
COMPETENCIAS DEL ÁREA	<p><b>Cognoscitiva:</b> <i>Saber comprender:</i> El estudiante identifica sus propias creencias, las de su familia y las de su contexto. Identifica el ciclo de los seres vivos y reconoce la importancia de cuidar y conservar la vida. Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.</p> <p><b>Interpretativa:</b> <i>Saber dar razón.</i> El estudiante identifica aspectos centrales de sus gustos y creencias. Clasifica formas de cuidado de la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella. Explica la función de la familia como eje de la vida y de principios que la dignifican.</p>	COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p><b>Competencia cognitiva:</b> <i>Toma de perspectiva.</i> Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

	<p><b>Valorativa:</b> <i>Saber reflexionar.</i> El estudiante reflexiona sobre diversas prácticas y creencias insertas en la comunidad educativa y en su entorno cercano. Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y hacia los demás. Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.</p>			
Pregunta problematizadora	¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida: su significado y sus diferentes manifestaciones en la cotidianidad.</li> <li>• Las enseñanzas de vida desde diferentes perspectivas sociales y culturales.</li> <li>• Inicios de la vida desde mi cultura y mi comunidad.</li> <li>• El sentido de la vida desde mi visión y creencia.</li> <li>• Diversas formas de cuidar y respetar la vida.</li> <li>• La vida en mi entorno escolar.</li> <li>• Acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos.</li> </ul>		
	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia	
		Medio ambiente	Realizar comparaciones a través de imágenes, para poner en consideración cómo son los paisajes en los que el ser humano cuida la vida y otros en los que no lo hace.	
Diseño	<b>Principio 1</b>	<b>Principio 2</b>	<b>Principio 3</b>	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	universal del Aprendizaje - DUA	Proporcionar múltiples <b>formas de representación de la información y los contenidos</b> (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.	Proporcionar <b>múltiples formas de expresión del aprendizaje</b> (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.	Proporcionar <b>múltiples formas de implicación</b> (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.	
		Bajo	Básico	Alto	Superior
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual/Saber conocer	Pocas veces indaga y compara diversas posturas, sobre el origen de la vida.	Algunas veces indaga y compara diversas posturas, sobre el origen de la vida.	Generalmente indaga y compara diversas posturas, sobre el origen de la vida.	Siempre indaga y compara diversas posturas, sobre el origen de la vida.
	Procedimental/Saber hacer	Se le dificulta establecer relaciones entre la vida física y su espiritualidad.	Algunas veces establece relaciones entre la vida física y su espiritualidad	Generalmente establece relaciones entre la vida física y su espiritualidad	Establece relaciones entre la vida física y la vida trascendente.
	Actitudinal/Saber ser	Se le dificulta apreciar su vida y la de los demás.	Algunas veces aprecia su vida y la de los demás.	Generalmente aprecia su vida y la de los demás.	Aprecia su vida y la de los demás.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



<p>METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)</p>	<p>Estrategias didácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexiones personales</li> <li>● Análisis de imágenes</li> <li>● Consultas personales</li> <li>● Explicaciones magistrales</li> <li>● Lecturas de cuentos, versos, poemas, canciones, mitos etc.</li> <li>● Observación de vídeos</li> <li>● Plenaria de actividades</li> <li>● Explicaciones magistrales</li> <li>● Retroalimentación de actividades</li> </ul>		
		<p><b>Cognitivo</b></p>	<p><b>Procedimental</b></p>	<p><b>Actitudinal</b></p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Criterios de Evaluación</p>	<p>Conceptualiza sobre la vida, explicando su sentido, desde su contexto inmediato y desde sus creencias religiosas o no religiosas</p>	<p>Identificar, mediante diversas actividades, las características que hacen de la vida un derecho fundamental.</p>	<p>Reconocer la importancia de la vida, como un derecho fundamental, tanto de los seres humanos, como en los animales y el medio ambiente.</p>
<p>Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Instrucción diferenciada</li> <li>● Talleres de refuerzo a evaluar</li> </ul>		





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades multisensoriales: organización y presentación de dramatizaciones y análisis del contenido de canciones.</li> </ul>
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones.</li> <li>• <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> <li>• <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico.</li> </ul>

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	1	PERIODO	2
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiendo las razones religiosas que explican el sentido de la muerte.</li> <li>• Analizo las diferentes creencias y actitudes del ser humano y sus culturas ante la muerte.</li> <li>• Identifico diversos principios y normas que rigen las culturas y creencias de la religión a la que pertenezco.</li> </ul>				



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

<p>COMPETENCIAS DEL ÁREA</p>	<p><b>Cognoscitiva:</b> <i>Saber comprender: comprende el sentido y significado de la muerte como parte del ciclo vital</i></p> <p><b>Interpretativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe. Diferencia algunas creencias de la cultura sobre la muerte.</i></p> <p><b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida. Es capaz de entender que morir es un trascender</i></p>	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>	<p><b>Competencia cognitiva:</b> <i>Toma de perspectiva. Comprende los conceptos y desarrolla habilidad para ponerse mentalmente en los zapatos de los demás; logrando acuerdos de beneficio mutuo e interactuar pacíficamente con los demás en momentos de tristeza, luto y calamidad.</i></p>
<p>ESTRUCTURA CONCEPTUAL</p>	<p>¿De qué manera la dimensión espiritual del ser humano concibe el sentido de la muerte y que significa desde nuestras propias creencias?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sentido de la muerte.</li> <li>• Qué significa pertenecer a una cultura con creencias diversas sobre la muerte.</li> <li>• La historia de diversas religiones y cómo desde ellas se entiende la muerte.</li> <li>• Principios que rigen las culturas y creencias de la religión a la que pertenezco.</li> </ul>	
	<p>Articulación de proyectos</p>	<p>Proyecto</p>	<p>Estrategia</p>
		<p>Educación sexual</p>	<p>Realiza dramatizaciones, donde explica la importancia de las relaciones entre los hombres y las mujeres, respetando las diferencias, a la vez que se</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	Diseño universal del Aprendizaje - DUA	reconoce la equidad en los derechos.			
		Principio 1	Principio 2	Principio 3	
		Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.	Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.	Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje	
		<b>Bajo</b>	<b>Básico</b>	<b>Alto</b>	<b>Superior</b>
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual	Se le dificulta analizar diferentes creencias y actitudes del ser humano y sus culturas ante la muerte.	Algunas veces analiza diferentes creencias y actitudes del ser humano y sus culturas ante la muerte.	Generalmente analiza diferentes creencias y actitudes del ser humano y sus culturas ante la muerte.	Analiza constantemente diferentes creencias y actitudes del ser humano y sus culturas ante la muerte.

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY**

**Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001**

**Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002**

**Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004**

**DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7**



	Procedimental	Se le dificulta analizar diversas razones que llevan al ser humano a pertenecer o no a un credo/religión.	Algunas veces analiza diversas razones que llevan al ser humano a pertenecer o no a un credo/religión.	Generalmente analiza diversas razones que llevan al ser humano a pertenecer o no a un credo/religión.	Analiza diversas razones que llevan al ser humano a pertenecer o no a un credo/religión.
	Actitudinal (Auto – hetero y coevaluación)	Se le dificulta determinar la importancia de practicar los principios o normas que rigen su creencia religiosa.	Algunas veces determina la importancia de practicar los principios o normas que rigen su creencia religiosa.	Generalmente determina la importancia de practicar los principios o normas que rigen su creencia religiosa.	Determina la importancia de practicar los principios o normas que rigen su creencia religiosa.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



<p>METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)</p>	<p>Estrategias didácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Películas</li> <li>● Vídeos</li> <li>● Cuentos</li> <li>● Análisis de imágenes y videos</li> <li>● Explicaciones magistrales</li> <li>● Lecturas de cuentos</li> <li>● Plenaria de actividades</li> <li>● Coloreo de fichas</li> <li>● Participación activa en conversatorios</li> <li>● Juegos lúdicos</li> <li>● Dramatizaciones</li> <li>● Explicaciones magistrales</li> <li>● Retroalimentación de actividades</li> </ul>		
		<p>Cognitivo</p>	<p>Procedimental</p>	<p>Actitudinal</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Criterios de Evaluación</p>	<p>Reconozco diversos principios y normas que rigen las culturas y creencias de la religión a la que pertenezco.</p>	<p>Identifico las características del cristianismo y el rol de los cristianos dentro de sus comunidades.</p>	<p>Demostrar actitudes de respeto frente a las diversas creencias y a sucesos límites como a muerte.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andamios de conocimiento</li> <li>• Talleres de refuerzo evaluables</li> <li>• Instrucción diferenciada</li> <li>• Actividades lúdico-reflexivas</li> </ul>				
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>• <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> <li>• <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>				
ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	1	PERIODO	3
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo la relación entre el ser humano y otros seres de la naturaleza desde el respeto y la sana convivencia.</li> <li>• Analizo el comportamiento del ser humano con los aspectos vitales del planeta.</li> </ul>				



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

<p>COMPETENCIAS DEL ÁREA</p>	<p><b>Cognoscitiva:</b> <i>Saber comprender:</i> El estudiante identifica las relaciones entre el ser humano y otros seres de la naturaleza desde el respeto y la sana convivencia. <b>Interpretativa:</b> <i>Saber dar razón.</i> El estudiante analiza el comportamiento del ser humano y cómo este interfiere en aspectos vitales del planeta.</p>	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>		<p><b>Competencia cognitiva:</b> <i>Generación de opciones:</i> Es la capacidad de imaginarse creativamente muchas maneras de resolver un conflicto o problema social.</p>
<p>Pregunta problematizadora</p>	<p>¿Cómo aprender a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación de la vida entre el ser humano y otros seres de la naturaleza desde el respeto y la sana convivencia</li> <li>• El comportamiento humano y su interferencia en aspectos vitales del planeta</li> <li>• Mensajes de cuidado de la vida propios de sus creencias y prácticas culturales.</li> </ul>		
	<p>Articulación de proyectos</p>	<p>Proyecto</p>	<p>Estrategia</p>	
	<p>Diseño universal del</p>	<p>Democracia</p>	<p>Juego de roles, a través del cual se busca concluir que toda vida (humana y no humana) posee un gran valor.</p>	
		<p><b>Principio 1</b></p>	<p><b>Principio 2</b></p>	<p><b>Principio 3</b></p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	Aprendizaje - DUA	Proporcionar <b>múltiples formas de representación de la información y los contenidos</b> (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.	Proporcionar <b>múltiples formas de expresión del aprendizaje</b> (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.	<b>Proporcionar múltiples formas de implicación</b> (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.	
		<b>Bajo</b>	<b>Básico</b>	<b>Alto</b>	<b>Superior</b>
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual/Saber	Se le dificulta indagar sobre la relación entre el ser humano y otros seres de la naturaleza desde el respeto y la sana convivencia	Algunas veces indaga sobre la relación entre el ser humano y otros seres de la naturaleza desde el respeto y la sana convivencia	Generalmente indaga sobre la relación entre el ser humano y otros seres de la naturaleza desde el respeto y la sana convivencia	Siempre está indagando sobre la relación entre el ser humano y otros seres de la naturaleza desde el respeto y la sana convivencia
	Procedimental/saber hacer	Se le dificulta comprender el comportamiento	Algunas veces comprende el comportamiento	Generalmente comprende el comportamiento	Comprende y reflexiona sobre el comportamiento

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		humano y su interferencia en aspectos vitales del planeta	humano y su interferencia en aspectos vitales del planeta	humano y su interferencia en aspectos vitales del planeta	humano y su interferencia en aspectos vitales del planeta
	Actitudinal/saber ser	Se le dificulta demostrar actitudes de cuidado y de respeto por toda vida humana y no humana.	Algunas veces demuestra actitudes de cuidado y de respeto por toda vida humana y no humana.	Generalmente demuestra actitudes de cuidado y de respeto por toda vida humana y no humana.	Demuestra actitudes de cuidado y de respeto por toda vida humana y no humana.
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explicaciones magistrales</li> <li>● Actividades de palabreo</li> <li>● Juegos de mesa</li> <li>● Películas mudas</li> <li>● Fichas para completar</li> <li>● Lluvias de ideas</li> <li>● Explicaciones magistrales</li> <li>● Retroalimentación de actividades</li> </ul>			
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Explica las relaciones entre el ser humano y otros seres de la naturaleza desde el respeto y la sana convivencia.	Realiza acciones que contribuyen al equilibrio y cuidado del medio ambiente en su entorno.	Practicar el valor del respeto y la tolerancia frente a la vida en todas sus manifestaciones.
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de roles</li> <li>• Talleres de refuerzo evaluables</li> <li>• Fichas con un mayor nivel de profundización</li> <li>• Instrucción diferenciada</li> <li>• Actividades lúdico-reflexivas</li> </ul>		
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>• <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> <li>• <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>			

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	2	PERIODO	1
-------	-----------------------------	--------	---	---------	---

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Defino la amistad desde los referentes interpersonales e intrapersonales, según mi propio contexto.</li> <li>Conozco las necesidades afectivas del ser humano para su sociabilidad y relaciones basadas en la amistad.</li> <li>Analizo el sentido de la amistad desde diferentes culturas y costumbres respetando sus valores y tradiciones.</li> </ul>		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Conceptualizo sobre la amistad como necesidad del ser humano para construirse en sociedad y describo sus características.</p> <p><b>Proyactiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Vivo la amistad con las personas que me rodean.</p> <p><b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Soy solidario frente al sufrimiento de otras personas.</p>	COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p><b>Competencia cognitiva:</b> Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos. Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente.</p>
Pregunta problematizadora	¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con otras personas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>La amistad como relación inter e intrapersonal</li> <li>Actos que atentan contra la amistad</li> <li>La dimensión social del ser humano</li> <li>La amistad desde diferentes culturas y costumbres religiosas</li> <li>La vivencia de la amistad en las culturas religiosas.</li> </ul>	
Articulación de		Proyecto	Estrategia

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	proyectos	Democracia	Juegos de confianza, donde se puede observar la necesidad de confiar en los otros y de actuar en concordancia, según las necesidades de la sociedad (perro guía, pan de queso tieso, tapate los ojos, entre otros)		
	Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Principio 1	Principio 2	Principio 3	
Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.		Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.	Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.		
		Bajo	Básico	Alto	Superior
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual	Se le dificulta definir el valor de la amistad, mostrando sus diferencias en diversas culturas y	Algunas veces define el valor de la amistad, mostrando sus diferencias en diversas culturas y	Generalmente define el valor de la amistad, mostrando sus diferencias en diversas culturas y	Define el valor de la amistad, mostrando sus diferencias en diversas culturas y



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		costumbres.	costumbres.	costumbres.	costumbres.
	Procedimental	Se le dificulta explicar por qué la amistad es un valor importante en las relaciones inter e intrapersonales.	Algunas veces explica por qué la amistad es un valor importante en las relaciones inter e intrapersonales.	Generalmente explica por qué la amistad es un valor importante en las relaciones inter e intrapersonales.	Explica por qué la amistad es un valor importante en las relaciones inter e intrapersonales.
	Actitudinal (Auto – hetero y coevaluación)	Se le dificulta expresar actitudes de respeto por los demás, con quienes se esfuerza por potenciar una sana convivencia.	Algunas veces expresa actitudes de respeto por los demás, con quienes se esfuerza por potenciar una sana convivencia.	Generalmente expresa actitudes de respeto por los demás, con quienes se esfuerza por potenciar una sana convivencia.	Expresa actitudes de respeto por los demás, con quienes se esfuerza por potenciar una sana convivencia.
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Películas</li> <li>● Canciones</li> <li>● Lluvias de ideas</li> <li>● Actividades de palabreo</li> <li>● Fichas para completar</li> <li>● Explicaciones magistrales</li> </ul>			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación de actividades</li> </ul>		
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Reconocer las enseñanzas de su religión frente al valor de la amistad.	Señalar las características y los aspectos que hacen de la amistad, un valor fundamental en diversas prácticas religiosas y la comunidad en general.	Potenciar situaciones en las que se potencie el diálogo, la solidaridad y el compañerismo, como elementos que fundamentan la amistad en el aula.
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de roles</li> <li>• Talleres de refuerzo evaluables</li> <li>• Diario de reflexiones</li> <li>• Instrucción diferenciada</li> </ul>		
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>• <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> </ul>			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>
--	---

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	2	PERIODO	2
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifico con mis compañeros de clase los momentos de amistad, fraternidad y perdón, que se viven en el contexto inmediato</li> <li>● Comprendo cómo surge la misericordia y la empatía en los espacios que constantemente se comparten.</li> </ul>				
COMPETENCIAS DEL ÁREA	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Conceptualizo sobre la amistad como necesidad del ser humano y describo sus características.</p> <p><b>Proyectiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Vivo la amistad con las personas que me rodean.</p> <p><b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Soy solidario frente al sufrimiento de otras personas. Ubico en mis relaciones, situaciones donde el perdón y a reconciliación las haya renovado</p>	COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p><b>Competencia emocional:</b> <i>identificación de las propias emociones:</i> Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros</p>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

Pregunta problematizadora	¿Cómo vivir a través de la amistad las diferentes tradiciones religiosas y culturales que impulsan el mejoramiento de la convivencia humana?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores de la amistad, la fraternidad, el perdón y la reconciliación</li> <li>• La empatía y la misericordia como elementos que ayudan a la convivencia</li> <li>• Características de una amistad</li> <li>• Expresiones que acompañan a una amistad.</li> <li>• Las alianzas y compromisos de la amistad</li> <li>• Situaciones que rompen y dañan una amistad</li> <li>• Juego de roles, (representación</li> <li>• Los recuerdos en imágenes</li> </ul>		
	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia	
		Democracia	Actividades de lectura, donde se potencia la reflexión sobre la importancia de ayudar a los demás, en aras de tener una comunidad más equitativa.	
Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Principio 1	Principio 2	Principio 3	
	Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos	Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje),	Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del	





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		(el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información	puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje	
		Bajo	Básico	Alto	Superior
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual/Saber	Se le dificulta definir los valores de la amistad, la fraternidad, el perdón y la reconciliación, como formas de convivencia en sociedad.	Algunas veces define los valores de la amistad, la fraternidad, el perdón y la reconciliación, como formas de convivencia en sociedad.	Generalmente define los valores de la amistad, la fraternidad, el perdón y la reconciliación, como formas de convivencia en sociedad.	Define los valores de la amistad, la fraternidad, el perdón y la reconciliación, como formas de convivencia en sociedad.
	Procedimental/saber hacer	Se le dificulta explicar cómo siendo misericorde se ayuda a mejorar la convivencia y la fraternidad entre las	Algunas veces explica cómo siendo misericorde se ayuda a mejorar la convivencia y la fraternidad entre las	Generalmente explica cómo siendo misericorde se ayuda a mejorar la convivencia y la fraternidad entre las	Explica cómo siendo misericorde se ayuda a mejorar la convivencia y la fraternidad entre las personas.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

		personas.	personas.	personas.	
	Actitudinal/Saber ser	Se le dificulta precisar la importancia de una sana convivencia con sus compañeros, promoviendo los valores de la amistad, la fraternidad, el perdón y la reconciliación.	Algunas veces precisa la importancia de sana convivencia con sus compañeros, promoviendo los valores de la amistad, la fraternidad, el perdón y la reconciliación.	Generalmente precisa la importancia de una sana convivencia con sus compañeros, promoviendo los valores de la amistad, la fraternidad, el perdón y la reconciliación.	Precisa la importancia de una sana convivencia con sus compañeros, promoviendo los valores de la amistad, la fraternidad, el perdón y la reconciliación.
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dramatizaciones</li> <li>● Juegos didácticos</li> <li>● Lluvias de ideas</li> <li>● Explicaciones magistrales</li> <li>● Acrósticos</li> <li>● Juegos de roles</li> <li>● Fichas para completar</li> <li>● Explicaciones magistrales</li> <li>● Retroalimentación de actividades</li> </ul>			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Demostrar aprehensión de los conceptos de clase, por medio de las diversas actividades propuestas.	Identificar cuándo, dónde y cómo se pueden poner en práctica las obras de misericordia, tanto corporales como espirituales, en la cotidianidad.	Diferenciar situaciones que posibilitan el perdón, la amistad y reconciliación, de aquellas que las limitan.
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Talleres de refuerzo evaluables</li> <li>● Comparación de situaciones, para identificar cuál corresponde con las obras de misericordia</li> <li>● Explicaciones magistrales</li> <li>● Retroalimentación de actividades</li> <li>● Historietas</li> <li>● Dibujos</li> <li>● Fichas con mayor profundidad</li> <li>● Instrucción diferenciada</li> </ul>		
RECURSOS	Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>● <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> <li>● <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>
--	--

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	2	PERIODO	3
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendo que existen relaciones de amistad que por algún motivo pueden terminar más fácilmente que otras.</li> <li>● Entiendo que la participación ciudadana contribuye al afianzamiento de la amistad entre la comunidad.</li> </ul>				
COMPETENCIAS DEL ÁREA	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Conceptualizo sobre la amistad como necesidad del ser humano y describo sus características.</p> <p><b>Proyectiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Vivo la amistad con las personas que me rodean.</p> <p><b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Soy solidario frente al sufrimiento de otras personas. Ubico en mis relaciones, situaciones donde el perdón y a reconciliación las haya renovado</p>	COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p><b>Competencia emocional:</b> Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)</p>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

Pregunta problematizadora	¿Qué acciones contribuyen a fortalecer la amistad y la sana convivencia desde distintas posturas y creencias?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones que afectan la sana convivencia</li> <li>• Actitudes que se consideran negativas desde mis creencias religiosas</li> <li>• Las prácticas religiosas como espacios para la convivencia</li> </ul>		
	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia	
		Educación sexual	Juegos de roles, en los que, de manera empática, se busca poner en los zapatos del otro, frente a las obligaciones que, desde las mujeres y los hombres, tenemos en la comunidad.	
	Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Principio 1	Principio 2	Principio 3
Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información		Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		motivados en el proceso de aprendizaje			
		Bajo	Básico	Alto	Superior
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual	Se le dificulta plantear soluciones para mejorar aquellas situaciones y prácticas que afectan la sana convivencia.	Algunas veces plantea soluciones para mejorar aquellas situaciones y prácticas que afectan la sana convivencia.	Generalmente plantea soluciones para mejorar aquellas situaciones y prácticas que afectan la sana convivencia.	Plantea soluciones para mejorar aquellas situaciones y prácticas que afectan la sana convivencia.
	Procedimental	Se le dificulta determinar formas y procesos, por medio de las prácticas religiosas que se convierten en espacios para la convivencia.	Algunas veces determina formas y procesos, por medio de las prácticas religiosas que se convierten en espacios para la convivencia.	Generalmente determina formas y procesos, por medio de las prácticas religiosas que se convierten en espacios para la convivencia.	Determina formas y procesos, por medio de las prácticas religiosas que se convierten en espacios para la convivencia.
	Actitudinal (Auto – hetero y	Se le dificulta discutir alternativas para	Algunas veces discute alternativas para	Generalmente discute alternativas	Discute alternativas para convertir los



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	coevaluación)	convertir los problemas en oportunidades que favorezcan la sana convivencia, y la resolución de situaciones problema.	convertir los problemas en oportunidades que favorezcan la sana convivencia, y la resolución de situaciones problema	para convertir los problemas en oportunidades que favorezcan la sana convivencia, y la resolución de situaciones problema	problemas en oportunidades que favorezcan la sana convivencia, y la resolución de situaciones problema
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de situaciones puntuales</li> <li>• Representaciones</li> <li>• Explicaciones magistrales</li> <li>• Acrósticos</li> <li>• Juegos de roles</li> <li>• Fichas para completar</li> <li>• Explicaciones magistrales</li> <li>• Retroalimentación de actividades</li> </ul>			
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	
EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Indagar sobre los roles y las actitudes que aportan o a limitan para una sana convivencia.	Determinar las formas de socializar, que surgen desde sus prácticas religiosas.	Determinar las circunstancias que limitan o entorpecen la sana convivencia.	

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de roles</li> <li>• Talleres de refuerzo evaluables</li> <li>• Lluvias de ideas</li> <li>• Dibujos</li> <li>• Fichas interactivas</li> <li>• Instrucción diferenciada</li> </ul>				
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>• <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> <li>• <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>				
ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	3	PERIODO	1
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo las dinámicas de interacción personales y colectivas a partir de la celebración y lo que estas representan en la comunidad.</li> <li>• Identifico los elementos de culto comunes a las religiones estudiadas y su grado de importancia sociocultural.</li> </ul>				





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico las características socioculturales de las múltiples formas de celebración con base en las diversas tradiciones religiosas.</li> <li>Reconozco la alegría, gozo y esperanza de la celebración, basándome en los principios de la tradición religiosa.</li> </ul>	
<p>COMPETENCIAS DEL ÁREA</p>	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Distingo algunas pautas de comportamiento que se han de tener en cuenta de acuerdo a la fiesta o evento donde participo.</p> <p><b>Proyektiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Practico y me apropio del proceso que se ha de seguir en distintos tipos de celebraciones</p> <p><b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Respeto las expresiones de culto y de religiosidad de mis compañeros y de mi comunidad.</p>	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS</p> <p><b>Competencia comunicativa:</b> Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc). Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</p> <p>Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>
<p>ESTRUCTURA CONCEPTUAL</p>	<p>¿Por qué celebramos los grandes acontecimientos de la vida? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar, desde su religión</li> <li>Celebraciones religiosas que impactan la historia en su contexto</li> <li>Los valores de la celebración en las culturas religiosas</li> <li>Actitudes negativas en las celebraciones de mi cultura religiosa</li> </ul>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

qué hay tanta variedad y riqueza de fiestas, celebraciones y ritos en las culturas? ¿Cómo sería la convivencia escolar sin celebraciones durante el calendario escolar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendiendo de las diversas celebraciones.</li> </ul>		
	Articulación de proyectos	Proyecto Democracia	Estrategia Realiza una representación, por medio de la cual explica cómo las celebraciones son un espacio para compartir las ideas, escuchar y ser escuchado.
	Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Principio 1 Proporcionar múltiples formas de representación de la	Principio 2 Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje

do tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – sión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información	(el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje	
		Bajo	Básico	Alto	Superior
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual	Se le dificulta identificar las causas, el desarrollo y los componentes de diversas celebraciones familiares, comunitarias y religiosas.	Algunas veces identifica las causas, el desarrollo y los componentes de diversas celebraciones familiares, comunitarias y religiosas.	Generalmente identifica las causas, el desarrollo y los componentes de diversas celebraciones familiares, comunitarias y religiosas.	Identifica las causas, el desarrollo y los componentes de diversas celebraciones familiares, comunitarias y religiosas.
	Procedimental	Se le dificulta expresar sus situaciones y actitudes negativas, frente al desarrollo de	Algunas veces plantea situaciones y actitudes negativas, frente al desarrollo de	Generalmente plantea situaciones y actitudes negativas, frente al desarrollo de	Plantea situaciones y actitudes negativas, frente al desarrollo de las celebraciones



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		las celebraciones religiosas, y qué hacer ante ellas.	las celebraciones religiosas, y qué hacer ante ellas.	las celebraciones religiosas, y qué hacer ante ellas.	religiosas, y qué hacer ante ellas.
	Actitudinal (Auto – hetero y coevaluación)	Se le dificulta asumir con compromiso y responsabilidad las actividades propuestas en el desarrollo de las clases.	Algunas veces asume con compromiso y responsabilidad las actividades propuestas en el desarrollo de las clases.	Generalmente asume con compromiso y responsabilidad las actividades propuestas en el desarrollo de las clases.	Asume con compromiso y responsabilidad las actividades propuestas en el desarrollo de las clases.
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crucigramas</li> <li>● Musidramas</li> <li>● Juegos de roles</li> <li>● Sopas de letras</li> <li>● Puestas en común</li> <li>● Fichas para completar</li> <li>● Explicaciones magistrales</li> <li>● Retroalimentación de actividades</li> </ul>			
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Reconocer los elementos que caracterizan las celebraciones familiares, sociales y religiosas.	Debatir en torno a la importancia, el sentido y el significado de las celebraciones y festividades.	Respetar las opiniones y creencias de los demás.
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Composición de canciones y trovas</li> <li>● Talleres de refuerzo evaluables</li> <li>● Coloreo de dibujos</li> <li>● Juegos de mesa</li> <li>● Fichas interactivas</li> <li>● Instrucción diferenciada</li> </ul>		
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>● <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> </ul> <p><b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</p>			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	3	PERIODO	2
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco cómo la celebración de los ritos (ritual) puede consistir en fiestas y ceremonias, según las pautas que establece la tradición o autoridad religiosa.</li> <li>Identifico las condiciones de convivencia de mi entorno escolar, para proponer una celebración que mejore las relaciones entre la comunidad educativa.</li> <li>Preciso las razones y efectos de la celebración en la sociedad, reconociendo sus diversas intencionalidades.</li> </ul>				
COMPETENCIAS DEL ÁREA	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Distingo algunas pautas de comportamiento que se han de tener en cuenta de acuerdo a la fiesta o evento.</p> <p><b>Proyectiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Practico y me apropio del proceso que se ha de seguir en distintos tipos de celebraciones</p> <p><b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Respeto las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas culturas religiosas.</p>	COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p><b>Competencia comunicativa:</b>  <i>Argumentación:</i> Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.</p>		
Pregunta problematizadora	¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones a través de la	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos claves de la celebración: rito, culto, fiesta, conmemoración, tradición, costumbre, protocolo, folclor, etcétera</li> <li>El valor histórico de las celebraciones.</li> <li>El qué, el porqué y el para qué celebra la sociedad</li> <li>Los rituales que se celebran en mi religión</li> </ul>			

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	historia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Qué se celebra en la convivencia escolar</li> </ul>			
	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia		
		Tiempo libre	Realiza una puesta en escena, a partir de la cual le muestra a sus compañeros cómo se aprovecha el tiempo libre, desde su práctica religiosa.		
	Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Principio 1	Principio 2	Principio 3	
Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información		Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje		
		<b>Bajo</b>	<b>Básico</b>	<b>Alto</b>	<b>Superior</b>

do tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – sión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual/Saber conocer	Se le dificulta definir los conceptos claves de la celebración, en relación las diferentes culturas y costumbres de las principales culturas religiosas.	Algunas veces define los conceptos claves de la celebración, en relación las diferentes culturas y costumbres de las principales culturas religiosas.	Generalmente define los conceptos claves de la celebración, en relación las diferentes culturas y costumbres de las principales culturas religiosas.	Define los conceptos claves de la celebración, en relación las diferentes culturas y costumbres de las principales culturas religiosas.
	Procedimental/saber hacer	Se le dificulta indagar sobre las celebraciones religiosas y los rituales que se practican en la religión a la que pertenece.	Algunas veces indaga sobre las celebraciones religiosas y los rituales que se practican en la religión a la que pertenece.	Generalmente indaga sobre las celebraciones religiosas y los rituales que se practican en la religión a la que pertenece.	Indaga sobre las celebraciones religiosas y los rituales que se practican en la religión a la que pertenece.
	Actitudinal/saber ser	Se le dificulta explicar la importancia de participar de las celebraciones y/o ritos, según sus creencias.	Algunas veces explica la importancia de participar de las celebraciones y/o ritos, según sus creencias.	Generalmente explica la importancia de participar de las celebraciones y/o ritos, según sus creencias.	Explica la importancia de participar de las celebraciones y/o ritos, según sus creencias.
METODOLOGÍA	Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizaciones</li> </ul>			





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



(actividades, antes, durante y después)	didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeos y documentales</li> <li>• Sopas de letras</li> <li>• Juegos de roles</li> <li>• Fichas para completar</li> <li>• Explicaciones magistrales</li> <li>• Retroalimentación de actividades</li> </ul>		
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Señalar las principales celebraciones que hacen parte de sus creencias religiosas.	Interpretar el sentido de los símbolos, las prácticas y los elementos que componen los rituales.	Valorar la importancia de las celebraciones como un elemento cohesionador de la sociedad y la religión.
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de roles</li> <li>• Talleres de refuerzo evaluables</li> <li>• Lluvias de ideas</li> <li>• Dibujos</li> <li>• Fichas interactivas</li> <li>• Instrucción diferenciada</li> </ul>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>● <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> <li>● <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>
----------	--

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	3	PERIODO	3
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendo las dinámicas de interacción personales y colectivas a partir de la celebración y lo que estas representan en la comunidad.</li> <li>● Identifico las características socioculturales de las múltiples formas de celebración con base en las diversas tradiciones religiosas.</li> <li>● Reconozco la alegría, gozo y esperanza de la celebración, basándome en los principios de las tradiciones y culturas religiosas.</li> </ul>				
COMPETENCIAS DEL ÁREA	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Distingo algunas pautas de comportamiento que se han de tener en cuenta de acuerdo a la fiesta o evento.</p> <p><b>Proyectiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Practico y me apropio del proceso que se ha de seguir en distintos</p>	COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p><b>Competencia comunicativa:</b> <i>Asertividad:</i> Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo</p>		

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	tipos de celebraciones <b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Respeto las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas culturas e identidades religiosas.			normas o acuerdos.
Pregunta problematizadora	¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida y en la sociedad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personajes históricos que han promovido buenas relaciones comunitarias.</li> <li>• Guías espirituales y religiosos, que impactan su contexto inmediato.</li> <li>• Creencias que van en contra de las prácticas y culturas religiosas.</li> <li>• Valoro la importancia de las celebraciones familiares y sociales, teniendo en cuenta las tradiciones culturales y religiosas de mi hogar.</li> </ul>		
	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia	
		Medio ambiente	Por medio de presentaciones, explica cómo algunas celebraciones ayudan a cuidar o ayudan a deteriorar el medio ambiente.	
	Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Principio 1	Principio 2	Principio 3
Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos		Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades	Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan	

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		en la forma en que perciben y comprenden la información	estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje	
		Bajo	Básico	Alto	Superior
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual	Se le dificulta participar de una plenaria en la que comparte experiencias de vida que han aportado a la sana convivencia.	Algunas veces participa de una plenaria en la que comparte experiencias de vida que han aportado a la sana convivencia.	Generalmente participa de una plenaria en la que comparte experiencias de vida que han aportado a la sana convivencia.	Participa de una plenaria en la que comparte experiencias de vida que han aportado a la sana convivencia.
	Procedimental	Se le dificulta explicar cómo los guías religiosos y espirituales impactan su contexto inmediato.	Algunas veces explica cómo los guías religiosos y espirituales impactan su contexto inmediato.	Generalmente explica cómo los guías religiosos y espirituales impactan su contexto inmediato.	Explica con claridad cómo los guías religiosos y espirituales impactan su contexto inmediato.
	Actitudinal (Auto – hetero y coevaluación)	Se le dificulta demostrar respeto por las opiniones y	Algunas veces demuestra respeto por las opiniones y	Generalmente demuestra respeto por las opiniones y	Demuestra respeto por las opiniones y creencias diversas a

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		creencias diversas a las propias.	creencias diversas a las propias.	creencias diversas a las propias.	las propias.
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeos</li> <li>• Líneas del tiempo</li> <li>• Historias de vida</li> <li>• Guías de trabajo</li> <li>• Explicaciones magistrales</li> <li>• Retroalimentación de actividades</li> </ul>			
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	
EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Completar una línea del tiempo, en la que determina cuáles son las celebraciones y acontecimientos que han marcado significativamente su vida.	Comparar creencias religiosas, identificando las semejanzas y diferencias en la forma como se celebran y asumen en diversas partes del mundo.	Participar oportuna y asertivamente de las actividades propuestas.	
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos interactivos</li> <li>• Talleres de refuerzo evaluables</li> <li>• Fichas de trabajo</li> </ul>			

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultas y puestas en común</li> <li>• Participación en conversatorios dirigidos</li> </ul>			
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>• <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> <li>• <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>				
ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	4	PERIODO	1
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozco cómo la vocación es una decisión de vida que rige desde los valores y la vida espiritual.</li> <li>• Justifico cómo la vocación de servicio fortalece los valores en la convivencia escolar.</li> <li>• Diferencia entre vocación y profesión.</li> <li>• Analizo las posturas vocacionales y profesionales desde diferentes posturas y cómo éstas aportan al ser humano y a su entorno.</li> </ul>				



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



<p>COMPETENCIAS DEL ÁREA</p>	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Desarrollar la capacidad de análisis para valorar los actos personales. Conocer las diferentes vocaciones y professions que hay en las diversas prácticas sociales y culturales y el servicio que prestan en la sociedad. <b>Proyectiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Asumir con responsabilidad el desarrollo de mis capacidades personales. <b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Comparar los caminos seguidos por adultos que se han realizado plenamente en una vocación o profesión para a mejorar la vida de otros y de sus comunidades.</p>	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>	<p><b>Competencia cognitiva:</b> <i>pensamiento crítico:</i> Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.</p>
<p>Pregunta problematizadora</p>	<p>¿Qué es la vocación y qué es la profesión? ¿Por qué estamos llamados a cuidar el planeta desde nuestras vocaciones o profesiones? ¿Qué</p>	<p>Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias. Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad. Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal. Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional. Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas. Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</p>	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

	personajes de hoy representan una propuesta de vida digna de imitar? ¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla? ¿Cuál es nuestra misión como seres humanos?			
	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia	
		Educación sexual	Participar en un conversatorio, con el fin de analizar la forma en que podemos desarrollar nuestra vocación, más allá de los estereotipos sexistas.	
	Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Principio 1	Principio 2	Principio 3
Proporcionar múltiples formas de representación de la		Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje	Proporcionar múltiples formas	

do tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – misión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información	(el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje	
		Bajo	Básico	Alto	Superior
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual/saber conocer	Se le dificulta comprender la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.	Algunas veces comprende la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.	Generalmente comprende la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.	Comprende el sentido la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.
	Procedimental/saber hacer	Se le dificulta explicar cómo las vocaciones y las profesiones se desarrollan de forma diferenciada, de acuerdo con los	Algunas veces explica cómo las vocaciones y las profesiones se desarrollan de forma diferenciada, de acuerdo con los	Generalmente explica cómo las vocaciones y las profesiones se desarrollan de forma diferenciada, de	Explica con precisión cómo las vocaciones y las profesiones se desarrollan de forma diferenciada, de acuerdo con los



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		sistemas culturales y de valores que le circundan.	sistemas culturales y de valores que le circundan.	acuerdo con los sistemas culturales y de valores que le circundan.	sistemas culturales y de valores que le circundan.
		Se le dificulta explicar la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.	Algunas veces explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.	Generalmente explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.	Explica con precisión la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.
	Actitudinal /Saber ser	Se le dificulta promover la vivencia de los valores, con el fin de cultivar una sana convivencia.	Algunas veces promueve la vivencia de los valores, con el fin de cultivar una sana convivencia.	Generalmente promueve la vivencia de los valores, con el fin de cultivar una sana convivencia.	Promueve la vivencia de los valores, con el fin de cultivar una sana convivencia.
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeos</li> <li>• Análisis de imágenes</li> <li>• Representación de personajes bíblicos y religiosos</li> <li>• Entrevistas</li> </ul>			

do tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – sión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guías de trabajo</li> <li>● Explicaciones magistrales</li> <li>● Retroalimentación de actividades</li> </ul>		
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Identificar las vocaciones y profesiones que hacen parte de su contexto y de la ciudad	Comprender el concepto de la vocación y de profesión, aplicado a diversos contextos religiosos y de valores.	Aportar a la sana convivencia, desde sus producciones cotidianas.
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Análisis de guías, de manera intratextual</li> <li>● Talleres de refuerzo</li> <li>● Representaciones</li> <li>● Consultas y puestas en común</li> <li>● Participación en conversatorios dirigidos</li> </ul>		
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>● <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> </ul>			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>
--	---

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	4	PERIODO	2
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpreto cómo la existencia humana se desarrolla mediante la vocación de vivir.</li> <li>● Justifico cómo el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de alguna deidad (Dios-Dioses) teniendo en cuenta las principales creencias religiosas.</li> <li>● Comprendo cuál es el sentido de la vocación en el nombre de Dios, sin llegar a ser una persona religiosa consagrada.</li> </ul>				
COMPETENCIAS DEL ÁREA	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Desarrollar la capacidad de análisis para valorar los actos personales.</p> <p>Conocer las diferentes vocaciones y professions que hay en las diversas prácticas sociales y culturales y el servicio que prestan en la sociedad.</p> <p><b>Proyectiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Asumir con responsabilidad el desarrollo de mis capacidades personales.</p>	COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p><b>Competencia cognitiva:</b> <i>pensamiento crítico:</i> Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.</p> <p>Se preocupa porque todos sus compañeros tengan igualdad de oportunidades y ayudas para descubrir su vocación.</p>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	<b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Comparar los caminos seguidos por adultos que se han realizado plenamente en una vocación o profesión para a mejorar la vida de otros y de sus comunidades.			
ESTRUCTURA CONCEPTUAL	¿Qué sentido tiene la vocación en el desarrollo del ser humano y qué aportes ofrece a la realización personal?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi misión en la vida y mi vocación: Proyecto de vida</li> <li>• El ser humano y su espiritualidad</li> <li>• La vocación a la vida consagrada</li> <li>• Los acuerdos como medio de solución de conflictos familiares y escolares.</li> <li>• La alianza como medio de confianza y apoyo entre las personas.</li> </ul>		
	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia	
		Democracia	Realizar un cuento en el que hable de valores que predique su religión y que sean importantes para vivir en comunidad.	
	Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Principio 1	Principio 2	Principio 3
Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos		Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje),	Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		(el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información	puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje	
		Bajo	Básico	Alto	Superior
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual/saber conocer	Se le dificulta comprender que la vocación es innata y forma al ser humano con muchas cualidades espirituales.	Algunas veces comprende que la vocación es innata y forma al ser humano con muchas cualidades espirituales.	Generalmente comprende que la vocación es innata y forma al ser humano con muchas cualidades espirituales.	Comprende que la vocación es innata y forma al ser humano con muchas cualidades espirituales.
	Procedimental/saber hacer	Se le dificulta interpretar cómo el ser humano posee diferentes formas de ver la vida y cómo esto permite su desarrollo personal.	Algunas veces interpreta cómo el ser humano posee diferentes formas de ver la vida y cómo esto permite su desarrollo personal.	Generalmente interpreta cómo el ser humano posee diferentes formas de ver la vida y cómo esto permite su desarrollo personal.	Interpreta cómo el ser humano posee diferentes formas de ver la vida y cómo esto permite su debido desarrollo.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	Actitudinal (Auto – hetero y coevaluación)	Se le dificulta respetar las visiones y las posturas personales que los compañeros poseen, frente a sus vocaciones.	Algunas veces respeta las visiones y las posturas personales que los compañeros poseen, frente a sus vocaciones.	Generalmente respeta las visiones y las posturas personales que los compañeros poseen, frente a sus vocaciones.	Respeto las visiones y las posturas personales que los compañeros poseen, frente a sus vocaciones.
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeos</li> <li>• Juegos de roles</li> <li>• Representación de personajes bíblicos y religiosos</li> <li>• Entrevistas</li> <li>• Guías de trabajo</li> <li>• Explicaciones magistrales</li> <li>• Retroalimentación de actividades</li> </ul>			
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	
EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Especificar cómo la vocación y la espiritualidad se relacionan.	Concretar una visión propia sobre la vocación.	Aprender que cada persona es libre de desarrollar su propia vida mediante sus principios y criterios.	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andamios de conocimiento</li> <li>• Talleres de refuerzo</li> <li>• Historias de vida</li> <li>• Consultas y puestas en común</li> <li>• Participación en conversatorios dirigidos</li> </ul>
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>• <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> <li>• <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	4	PERIODO	3
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreto cómo el ser humano es un ser social y, por tal motivo, es vocacional.</li> <li>• Reconozco algunos personajes que por su vocación espiritual son dignos de imitar aprendiendo de cada uno y de sus acciones.</li> </ul>				





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explico cuáles son las acciones vocacionales humanas y espirituales que contribuyen a un mundo mejor.</li> </ul>		
<p>COMPETENCIAS DEL ÁREA</p>	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Desarrollar la capacidad de análisis para valorar los actos personales. Explica cuáles son las acciones vocacionales humanas y espirituales que contribuyen a un mundo mejor. <b>Proyektiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Asumir con responsabilidad el desarrollo de mis capacidades personales. <b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Comparar los caminos seguidos por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica.</p>	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>	<p><b>Competencia emocional:</b> <i>identificación de las propias emociones:</i> Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</p>
<p>Pregunta problematizadora</p>	<p>¿Cómo descubrir e identificar mi vocación laboral, espiritual y social de acuerdo con mis gustos, habilidades y actitudes?</p>	<p>El ser humano es un ser social y por tal motivo es vocacional. La vocación conlleva al servicio por el otro desde diferentes maneras. Personas con vocación como ejemplo de convivencia escolar.  Acciones humanas y espirituales que contribuyen a un mundo mejor.</p>	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia		
		Medio Ambiente	Participar en una dramatización, en la que se exponga cómo desde su creencia religiosa debe ser la relación Ser Humano-Medio Ambiente		
	Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Principio 1	Principio 2	Principio 3	
		Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información	Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje	
		<b>Bajo</b>	<b>Básico</b>	<b>Alto</b>	<b>Superior</b>
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual/saber conocer	Se le dificulta comprender que la vocación conlleva al servicio por el otro a	Algunas veces comprende que la vocación conlleva al servicio por el otro a	Generalmente comprende que la vocación conlleva al servicio por el otro a	Comprende que la vocación conlleva al servicio por el otro a través diferentes



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

		través diferentes maneras.	través diferentes maneras.	través diferentes maneras.	maneras.
	Procedimental/saber hacer	Se le dificulta ejemplificar cómo debemos ser responsables y cuidar al planeta, siendo un acto vocacional.	Algunas veces ejemplifica cómo debemos ser responsables y cuidar al planeta, siendo un acto vocacional.	Generalmente ejemplifica cómo debemos ser responsables y cuidar al planeta, siendo un acto vocacional.	Ejemplifica ampliamente cómo debemos ser responsables y cuidar al planeta, siendo un acto vocacional.
	Actitudinal (Auto – hetero y coevaluación)	Se le dificulta participar activa y propositivamente en el desarrollo de las actividades propuestas.	Algunas veces participa activa y propositivamente en el desarrollo de las actividades propuestas.	Generalmente participa activa y propositivamente en el desarrollo de las actividades propuestas.	Participa activa y propositivamente en el desarrollo de las actividades propuestas.
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guías de desarrollo</li> <li>● Trabajo de reflexión personal</li> <li>● Ponencia de trabajos</li> <li>● Proyecto de vida</li> <li>● Guías de trabajo</li> <li>● Explicaciones magistrales</li> </ul>			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Retroalimentación de actividades</li> </ul>		
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Explicar la vocación en sus diferentes expresiones, como camino de realización personal y de servicio a la comunidad.	Descubrir actitudes y comportamientos propios de quienes le rodean, que favorecen la buena convivencia, de acuerdo con los preceptos de su religión.	Identificar cómo se desarrolla la vocación religiosa en el ser humano.
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mnemotecnia</li> <li>● Talleres de refuerzo</li> <li>● Proyecto de vida</li> <li>● Consultas y puestas en común</li> <li>● Participación en conversatorios dirigidos</li> <li>● Juego de roles</li> </ul>		
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>● <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> </ul>			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

- **Recursos humanos:** Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	5	PERIODO	1
ESTÁNDAR	<p>Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.  Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.  Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.  Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social.  Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.  Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.</p>				
COMPETENCIAS DEL ÁREA	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Argumenta sobre la importancia de servir en la sociedad.  <b>Proyactiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Comprender la naturaleza de las elecciones y estilo de vida de las personas formadas en valores humanos y cómo estos aportan en servicio a la sociedad.  <b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Deducir que la responsabilidad y el comportamiento ético, son aspectos fundamentales de un testimonio edificante de vida en sociedad.</p>	COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p><b>Competencia comunicativa:</b> <i>saber escuchar:</i> Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.</p>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Pregunta problematizadora	<p>¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testigos de una causa noble? ¿Cuál es la responsabilidad social del auténtico testigo? ¿Es posible que el testimonio en la familia llegue a fortalecer el crecimiento personal?</p>	<p>Testimonio o ser testigos El testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad. Personajes que han sido ejemplo en situaciones de adversidad. Actitudes que reflejan anti testimonio, en la vida personal, familiar y social. Dificultades que se presentan para perseverar en el bien Liderazgo como medio para solución dialogada a problemas de la vida cotidiana.</p>		
	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia	
		Democracia	Dramatiza cómo ciertas actitudes de personas ayudan a construir un mundo más equitativo.	
	Principio 1	Principio 2	Principio 3	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información	Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje	
		Bajo	Básico	Alto	Superior
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual/saber conocer	Se le dificulta analizar testimonios de personas que han dejado huellas en su paso por este mundo, precisando la manera de llevarlos a la práctica.	Algunas veces analiza testimonios de personas que han dejado huellas en su paso por este mundo, precisando la manera de llevarlos a la práctica.	Generalmente analiza testimonios de personas que han dejado huellas en su paso por este mundo, precisando la manera de llevarlos a la práctica.	Analiza testimonios de personas que han dejado huellas en su paso por este mundo, precisando la manera de llevarlos a la práctica.
	Procedimental/saber hacer	Se le dificulta indagar sobre las comunidades y sus	Algunas veces indaga sobre las comunidades y sus	Generalmente indaga sobre las comunidades sus	Indaga sobre las comunidades y sus culturas religiosas y





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		culturas religiosas y cómo potencian el buen vivir en la sociedad.	culturas religiosas y cómo potencian el buen vivir en la sociedad.	culturas religiosas y cómo potencian el buen vivir en la sociedad.	cómo potencian el buen vivir en la sociedad.
	Actitudinal (Auto – hetero y coevaluación)	Se le dificulta asumir en su vida la práctica de los valores que caracterizan a un verdadero líder.	Algunas veces asume en su vida la práctica de los valores que caracterizan a un verdadero líder.	Generalmente asume en su vida la práctica de los valores que caracterizan a un verdadero líder.	Asume en su vida la práctica de los valores que caracterizan a un verdadero líder.
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guías de desarrollo</li> <li>● Trabajo de reflexión personal</li> <li>● Ponencia de trabajos</li> <li>● Juegos de roles</li> <li>● Dramatizaciones</li> <li>● Cine-foro</li> <li>● Explicaciones magistrales</li> <li>● Retroalimentación de actividades</li> </ul>			
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	
EVALUACIÓN	Criterios de	Conocimientos sobre el	Participar desde el liderazgo	Respeto	

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	Evaluación	concepto testimonio y cómo aplicarlo en sus acciones cotidianas	en actividades que promuevan el trabajo grupal	Reconocimiento	
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Instrucción multisensorial</li> <li>● Talleres de refuerzo</li> <li>● Vídeos</li> <li>● Consultas y puestas en común</li> <li>● Participación en conversatorios dirigidos</li> <li>● Juego de roles</li> </ul>			
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>● <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> <li>● <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>				
ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	5	PERIODO	2



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica enseñanzas de personajes que han dado testimonio como referente de vida.</li> <li>• Conozco cómo algunas personas importantes en el mundo han dado testimonio y así transformaron diferentes comunidades.</li> <li>• Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.</li> <li>• Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.</li> <li>• Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</li> </ul>		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Reconoce enseñanzas de personas que han dado testimonio en pro de las sociedades.</p> <p><b>Proyectiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.</p> <p><b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Deducir que la responsabilidad y el comportamiento ético, son aspectos fundamentales de un testimonio edificante de vida en sociedad.</p>	COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p><b>Competencia cognitiva:</b> <i>interpretación de intenciones:</i> Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.</p>
Pregunta problematizadora	¿Qué se puede aprender de las acciones y las palabras de personajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toda elección conlleva responsabilidades y consecuencias</li> <li>• Acciones cotidianas que muestran buen testimonio.</li> <li>• Ser testigo del buen trato hacia los demás</li> <li>• Testimonios de vida al servicio de la comunidad.</li> </ul>	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	históricos que marcaron la diferencia con su vida y testimonio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas y efectos de los comportamientos actitudinales, mediante los testimonios de vida en el ámbito escolar</li> </ul>			
	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia		
		Tiempo libre	Representa de manera creativa la relación de los seres humanos y el medio ambiente en la prehistoria, donde se respetaba la naturaleza, como elemento primigenio de vida.		
Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Principio 1	Principio 2	Principio 3		
	Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información	Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje		
	Bajo	Básico	Alto	Superior	

do tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – sión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual/saber	Se le dificulta identificar y reconocer los aportes de personas alrededor del mundo que con su testimonio han transformado la sociedad.	Algunas veces identifica y reconoce los aportes de personas alrededor del mundo que con su testimonio han transformado la sociedad	Algunas veces identifica y reconoce los aportes de personas alrededor del mundo que con su testimonio han transformado la sociedad	Identifica claramente y reconoce los aportes de personas alrededor del mundo que con su testimonio han transformado la sociedad
	Procedimental/saber hacer	Se le dificulta discutir y reconocer los orígenes de lo que se denomina el fenómeno, la actitud y el hecho religioso.	Algunas veces discute y reconoce los orígenes de lo que se denomina el fenómeno, la actitud y el hecho religioso.	Generalmente discute y reconoce los orígenes de lo que se denomina el fenómeno, la actitud y el hecho religioso.	Discute y reconoce los orígenes de lo que se denomina el fenómeno, la actitud y el hecho religioso.
	Actitudinal/saber ser	Se le dificulta proponer soluciones a situaciones que atentan contra el bien común, la dignidad y los derechos de las demás personas	Algunas veces demuestra interés por proponer soluciones a situaciones que atentan contra el bien común, la dignidad y los derechos de las demás personas	Generalmente demuestra interés por proponer soluciones a situaciones que atentan contra el bien común, la dignidad y los derechos de las demás personas	Demuestra interés constantemente proponer soluciones a situaciones que atentan contra el bien común, la dignidad y los derechos de las demás personas

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



<p>METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)</p>	<p>Estrategias didácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explicaciones magistrales</li> <li>● Guías de desarrollo</li> <li>● Documentales</li> <li>● Exposiciones</li> <li>● Crucigramas</li> <li>● Pareados</li> <li>● Análisis de imágenes</li> <li>● Retroalimentación de actividades</li> </ul>		
		<p>Cognitivo</p>	<p>Procedimental</p>	<p>Actitudinal</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Criterios de Evaluación</p>	<p>Respeto los derechos de sus compañeros Reconoce y valora la diversidad como forma de aprender y de construir una sociedad más justa.</p>	<p>Comprender cómo la autenticidad de vida es una manera de dar testimonio, más allá de las palabras.</p>	<p>Tomar ejemplos de vida, para asumirlos en la experiencia personal.</p>
<p>Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Juegos didácticos</li> <li>● Talleres de refuerzo</li> <li>● Personificación de testigos</li> <li>● Consultas y puestas en común</li> </ul>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en conversatorios dirigidos</li> </ul>			
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li><b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> <li><b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>				
ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	5	PERIODO	3
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los creyentes y no creyentes en el contexto de hoy.</li> <li>Analiza por qué la relación con las personas cambia la manera de vivir.</li> <li>Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación</li> <li>Actúo con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio.</li> <li>Fortalezco mis relaciones con la comunidad.</li> </ul>				



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

<p>COMPETENCIAS DEL ÁREA</p>	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Reconoce enseñanzas de personas que han dado testimonio en pro de las sociedades. <b>Proyectiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas. <b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Deducir que la responsabilidad y el comportamiento ético, son aspectos fundamentales de un testimonio edificante de vida en sociedad.</p>	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>	<p><b>Competencia cognitiva:</b> <i>interpretación de intenciones:</i> Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.</p>
<p>Pregunta problematizadora</p>	<p>¿Como influye el testimonio de los diferentes líderes y personajes religiosos en la formación y el crecimiento de sus seguidores?</p>	<p>Aplico a la vida las enseñanzas y testimonios desde las diferentes posturas, creencias y tradiciones religiosas. El testimonio en las diferentes culturas y sociedades de la actualidad. El testimonio es parte fundamental de las soluciones dialogadas y pacíficas ante los conflictos personales y sociales. Las mesas de diálogo como medio para fortalecer la convivencia escolar</p>	
	<p>Articulación de</p>	<p>Proyecto</p>	<p>Estrategia</p>





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

	proyectos	Educación sexual	Explica los diversos roles que las mujeres y los hombres tenían en las religiones propias de las épocas clásica y antigua.		
	Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Principio 1	Principio 2	Principio 3	
		Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información	Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje	
		Bajo	Básico	Alto	Superior
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual/saber	Se le dificulta identificar y aplicar a la vida personal y social las enseñanzas y testimonios desde las diferentes posturas,	Algunas veces identifica y aplica a la vida personal y social las enseñanzas y testimonios desde las diferentes posturas,	Generalmente identifica y aplica a la vida personal y social las enseñanzas y testimonios desde las diferentes posturas,	Siempre identifica y aplica a la vida personal y social las enseñanzas y testimonios desde las diferentes posturas,



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		creencias y tradiciones religiosas.	creencias y tradiciones religiosas.	creencias y tradiciones religiosas.	creencias y tradiciones religiosas.
	Procedimental/saber hacer	Se le dificulta indagar sobre cómo los testimonios se desarrollan de forma diversa en las grandes religiones del mundo.	Algunas veces indaga sobre cómo los testimonios se desarrollan de forma diversa en las grandes religiones del mundo.	Generalmente indaga sobre cómo los testimonios se desarrollan de forma diversa en las grandes religiones del mundo.	Indaga sobre cómo los testimonios se desarrollan de forma diversa en las grandes religiones del mundo.
	Actitudinal/saber ser	Se le dificulta participar activamente en el desarrollo de las actividades propuestas.	Algunas veces participa activamente en el desarrollo de las actividades propuestas.	Generalmente participa activamente en el desarrollo de las actividades propuestas.	Participa activamente en el desarrollo de las actividades propuestas.
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explicaciones magistrales</li> <li>● Guías de desarrollo</li> <li>● Documentales</li> <li>● Exposiciones</li> <li>● Organizadores gráficos</li> <li>● Retroalimentación de actividades</li> </ul>			

do tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – sión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Comprender cómo la autenticidad de vida es una manera de dar testimonio, más allá de las palabras.	Comparar las formas religiosas de la prehistoria, con las formas religiosas hoy.	Tomar ejemplos de vida, para asumirlos en la experiencia personal.
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuadros comparativos</li> <li>● Talleres de refuerzo</li> <li>● Exposiciones</li> <li>● Consultas y puestas en común</li> <li>● Participación en conversatorios dirigidos</li> </ul>		
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>● <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> <li>● <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	6	PERIODO	1
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumento las condiciones que determinan el respeto y la dignidad del ser humano.</li> <li>• Establezco cómo las religiones cristianas y no cristianas promueven la defensa de la dignidad humana a pesar de las dificultades sociopolíticas actuales.</li> <li>• Interpreto cómo el ser humano tiene sus propias creencias religiosas y las aplica a su contexto de vida personal y espiritual.</li> <li>• Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</li> <li>• Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.</li> <li>• Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos.</li> <li>• Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.</li> </ul>				
COMPETENCIAS DEL ÁREA	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Comprender en que consiste la dignidad humana en el marco de los derechos y los deberes. Explicar aspectos constituyentes de la dimensión trascendente del ser humano.</p> <p><b>Proyectiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Comprende el valor trascendente de los derechos humanos para proteger la dignidad de todos. Reconocer elementos de fe en otras religiones como el judaísmo y compararlo con los del catolicismo e identificar cómo han aportado a la defensa de la dignidad humana.</p>	COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p><b>Competencia cognitiva:</b> <i>Toma de perspectiva.</i> Comprende los conceptos y desarrolla habilidad para ponerse en los zapatos de los demás; logrando acuerdos de beneficio mutuo e interactuar pacíficamente con los demás.</p>		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY**

**Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001**

**Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002**

**Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7**



	<b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Comprender que tanto el hombre como la mujer, tienen un lugar y rol en el mundo.			
Pregunta problematizadora	¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, deberes y derechos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La naturaleza del ser humano</li> <li>• El ser humano y sociedad</li> <li>• La dignidad del ser humano</li> <li>• Las religiones cristianas y no cristianas frente a la defensa de la dignidad humana</li> <li>• Los conceptos del bien y del mal, desde una percepción religiosa</li> <li>• Derechos humanos y la defensa de la dignidad en Colombia.</li> <li>• Dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano.</li> <li>• Comportamientos acordes a los principios y valores que favorecen la dignidad humana.</li> <li>• Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno.</li> </ul>		
	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia	
		Educación sexual	Diseña un aviso publicitario, a través del cual busca crear conciencia sobre la importancia de la igualdad de género entre hombres y mujeres.	
Diseño universal		<b>Principio 1</b>	<b>Principio 2</b>	<b>Principio 3</b>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



del Aprendizaje - DUA	Principios	Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información	Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje	
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual/saber	Se le dificulta indagar sobre los conceptos del bien y el mal y contrastar diversas posturas y visiones	Algunas veces indaga sobre los conceptos del bien y el mal y contrasta diversas posturas y visiones	Generalmente indaga sobre los conceptos del bien y el mal, contrastando diversas posturas y visiones	Indaga sobre los conceptos del bien y el mal, contrastando diversas posturas y visiones
	Procedimental/saber hacer	Se le dificulta comparar la defensa de algunas creencias religiosas, en relación con el respeto y la reivindicación de la dignidad.	Algunas veces compara la defensa de algunas creencias religiosas, en relación con el respeto y la reivindicación de la dignidad.	Generalmente compara la defensa de algunas creencias religiosas, en relación con el respeto y la reivindicación de la dignidad.	Compara la defensa de algunas creencias religiosas, en relación con el respeto y la reivindicación de la dignidad.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	Actitudinal/saber ser	Se le dificulta asumir una posición crítica, respecto de la dignidad humana y los mecanismos para su protección.	Algunas veces asume una posición crítica, respecto de la dignidad humana y los mecanismos para su protección.	Generalmente asume una posición crítica, respecto de la dignidad humana y los mecanismos para su protección.	Asume una posición crítica, respecto de la dignidad humana y los mecanismos para su protección.
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones magistrales</li> <li>• Guías de desarrollo</li> <li>• Cuadros comparativos</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Nube de palabras</li> <li>• Representaciones gráficas</li> <li>• Retroalimentación de actividades</li> </ul>			
Componentes		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	
EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Definir el concepto de dignidad, identificando sus características desde diversas posiciones religiosas.	Debatir diversas posturas religiosas frente al bien y al mal. Asumir una posición crítica, respecto de la dignidad humana y los mecanismos	Respetar las diversas posturas y opiniones que surjan en el desarrollo de las clases y las actividades.	

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



			para su protección.	
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mnemotecnia</li> <li>● Talleres de refuerzo</li> <li>● Redacción de textos, con el fin de resolver preguntas problematizadoras</li> <li>● Consultas y puestas en común</li> <li>● Participación en conversatorios dirigidos</li> </ul>			
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>● <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (Google, YouTube, entre otros)</li> <li>● <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>			

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	6	PERIODO	2
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifico qué acciones conllevan al respeto y dignificación del ser humano desde el entorno escolar.</li> <li>● Promuevo la protección de los derechos humanos desde el contexto sociocultural de mi país en pro de las diferentes comunidades.</li> </ul>				

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconozco el desarrollo de las virtudes sociales del ser humano que promueven la autoestima y la dignidad.</li> <li>● Comprendo la postura filosófica de las diferentes religiones ante los derechos humanos y cómo promueven su defensa y cumplimiento a nivel mundial.</li> </ul>		
<p>COMPETENCIAS DEL ÁREA</p>	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Comprender en que consiste la dignidad humana en el marco de los derechos y los deberes. Explicar aspectos constituyentes de la dimensión trascendente del ser humano.</p> <p><b>Proyektiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Comprender elementos importantes de la vida de Jesús donde luchó por dignificar a los seres humanos más desfavorecidos. Reconocer elementos de fe en otras religiones como el judaísmo y compararlo con los del catolicismo.</p> <p><b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Comprender que tanto el hombre como la mujer, tienen un lugar y rol en el mundo y que desde la religión se representa el pecado como aquello que no deja llevar a cabo estas misiones o roles.</p>	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>	<p><b>Competencia cognitiva:</b> <i>pensamiento crítico:</i> Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.</p>
<p>ESTRUCTURA CONCEPTUAL</p>	<p>¿En qué consiste la dignidad humana?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Declaración universal de los derechos humanos</li> <li>● Violación de los derechos humanos</li> </ul>	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	¿Cuáles son los derechos humanos y cuáles son nuestros deberes como ciudadanos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Protección de los derechos humanos</li> <li>● Los derechos humanos y las creencias religiosas</li> </ul>		
	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia	
		Democracia	Crea un pareado de imágenes, en el que compares situaciones de respeto y de irrespeto a los derechos humanos, analizando su impacto en los sistemas democráticos	
Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Principios DUA	Principio 1	Principio 2	Principio 3
		Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información	Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

					aprendizaje
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual/saber	Se le dificulta explicar el sentido y la importancia de los derechos humanos y la defensa de los sistemas religiosos por su respeto.	Algunas veces explica el sentido y la importancia de los derechos humanos y la defensa de los sistemas religiosos por su respeto.	Generalmente explica el sentido y la importancia de los derechos humanos y la defensa de los sistemas religiosos por su respeto.	Explica el sentido y la importancia de los derechos humanos y la defensa de los sistemas religiosos por su respeto.
	Procedimental/saber hacer	Se le dificulta indagar por las razones que llevan a que organizaciones, países y personas violen los derechos humanos.	Algunas veces indaga por las razones que llevan a que organizaciones, países y personas violen los derechos humanos.	Generalmente indaga por las razones que llevan a que organizaciones, países y personas violen los derechos humanos.	Indaga por las razones que llevan a que organizaciones, países y personas violen los derechos humanos.
	Actitudinal/saber ser	Se le dificulta promover la defensa y protección de los derechos humanos.	Algunas veces promueve la defensa y protección de los derechos humanos.	Generalmente promueve la defensa y protección de los derechos humanos.	Promueve la defensa y protección de los derechos humanos.
METODOLOGÍA	Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones magistrales</li> </ul>			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



(actividades, antes, durante y después)	didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cine-foros</li> <li>● Guías de desarrollo</li> <li>● Cuadros comparativos</li> <li>● Exposiciones</li> <li>● Vídeos</li> <li>● Análisis de dilemas</li> <li>● Retroalimentación de actividades</li> </ul>		
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Reconocer los derechos humanos como camino para dignificar la persona y promover formas de defensa y protección de éstos.	Debatir diversas posturas religiosas frente al bien y al mal.	Respetar las diversas posturas y opiniones que surjan en el desarrollo de las clases y las actividades.
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Análisis de situaciones</li> <li>● Crucigramas</li> <li>● Talleres de refuerzo</li> <li>● Redacción de textos, con el fin de resolver preguntas problematizadoras</li> <li>● Consultas y puestas en común</li> <li>● Participación en conversatorios dirigidos</li> </ul>		

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>● <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (Google, YouTube, entre otros)</li> <li>● <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>
----------	--

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	6	PERIODO	3
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Da razones que expresan acuerdo o desacuerdo ante las manifestaciones religiosas del lugar donde vive (barrio, ciudad, país)</li> <li>● Comprende los principios de las creencias religiosas.</li> <li>● Expresa razones claras que les permiten identificar las principales características de las religiones abrahámicas.</li> </ul>				
COMPETENCIAS DEL ÁREA	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Comprender en que consiste la dignidad humana en el marco de los derechos y los deberes. Explicar aspectos constituyentes de la dimensión trascendente del ser humano. <b>Proyectiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i></p>	COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p><b>Competencia cognitiva:</b> <i>consideración de consecuencias:</i> Respeto y defendiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.</p>		

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	<b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i>			Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente
Pregunta problematizadora	¿Cuál es el aporte de la religiosidad a la edificación del ser humano, la promoción de la dignidad y el crecimiento de la sociedad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dimensión trascendente y religiosa del ser humano.</li> <li>• Historia de las religiones Abrahámicas: principios y formación</li> <li>• Grandes profetas de las religiones Abrahámicas y sus aportes a la humanidad</li> </ul>		
	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia	
		Medio ambiente	Explicar, por medio de un plegable, cómo cada una de las religiones abrahámicas potencian la defensa por el medio ambiente.	
Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Principios	Principio 1	Principio 2	Principio 3
		Proporcionar múltiples formas de representación de la	Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje	Proporcionar múltiples formas



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información	(el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje	
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual/saber	Se le dificulta reconocer conceptualmente la historia y los preceptos fundamentales de las religiones Abrahámicas.	Algunas veces reconoce conceptualmente la historia y los preceptos fundamentales de las religiones Abrahámicas.	Generalmente reconoce conceptualmente la historia y los preceptos fundamentales de las religiones Abrahámicas.	Reconoce conceptualmente la historia y los preceptos fundamentales de las religiones Abrahámicas.
	Procedimental/saber hacer	Se le dificulta identificar las grandes religiones Abrahámicas y sus profetas, realizando comparaciones entre ellas.	Algunas veces identifica las grandes religiones Abrahámicas y sus profetas, realizando comparaciones entre ellas.	Generalmente identifica las grandes religiones Abrahámicas y sus profetas, realizando comparaciones entre ellas.	Identifica las grandes religiones Abrahámicas y sus profetas, realizando comparaciones entre ellas.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	Actitudinal/saber ser	Se le dificulta asumir una posición proactiva y propositiva en el desarrollo de las clases y de las actividades.	Algunas veces asume una posición proactiva y propositiva en el desarrollo de las clases y de las actividades.	Generalmente asume una posición proactiva y propositiva en el desarrollo de las clases y de las actividades.	Asume una posición proactiva y propositiva en el desarrollo de las clases y de las actividades.
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones magistrales</li> <li>• Organizadores gráficos</li> <li>• Guías de desarrollo</li> <li>• Dramatización con personificaciones</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Vídeos</li> <li>• Retroalimentación de actividades</li> </ul>			
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	
EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Identificar los aspectos biográficos de los profetas de las religiones Abrahámicas que inciden directamente en la construcción de las	Identificar las semejanzas y las diferencias entre las principales características de las religiones Abrahámicas.	Expresar de manera respetuosa y asertiva sus ideas.	

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		creencias de las respectivas religiones.			
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizadores gráficos</li> <li>● Atención diferenciada</li> <li>● Crucigramas</li> <li>● Talleres de refuerzo</li> <li>● Redacción de textos, con el fin de resolver preguntas problematizadoras</li> <li>● Consultas y puestas en común</li> <li>● Participación en conversatorios dirigidos</li> </ul>			
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>● <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (Google, YouTube, entre otros)</li> <li>● <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>				
ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	7	PERIODO	1



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el sentido de la familia como núcleo de la sociedad.</li> <li>• Destaca la importancia de las buenas relaciones en la familia.</li> <li>• Aprecia el valor de la familia en la sociedad.</li> <li>• Establece relaciones entre los diferentes modelos de la familia en las sociedades actuales.</li> </ul>		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Comprender elementos estructurales de conformación y caracterización de las familias de hoy Explicar aspectos constituyentes de la dimensión trascendente del ser humano.</p> <p><b>Proyactiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Confrontar la idea actual de familia y de religión, en diversos momentos históricos de la humanidad.</p> <p><b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Conocer la importancia del origen y la evolución del fenómeno y el hecho de lo religioso desde diversas culturas; teniendo presente su contexto histórico, multicultural, pluriétnica y diverso tanto social como religioso.</p>	COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p><b>Competencia comunicativa:</b> <i>Argumentación:</i> Respeto y defendiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



ESTRUCTURA CONCEPTUAL	Ámbito conceptual (contenidos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La familia y la sociedad.</li> <li>● La familia y el matrimonio.</li> <li>● La historia de la familia.</li> <li>● Los tipos de familia.</li> </ul>		
	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia	
Educación sexual		Identificar, por medio de lecturas y diálogos dirigidos, los roles que los hombres y las mujeres han tenido en los diversos modelos de familia, a lo largo de la historia; analizando su evolución.		
Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Principios DUA	<b>Principio 1</b>	<b>Principio 2</b>	<b>Principio 3</b>
		Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información	Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual/saber	Se le dificulta explicar el papel y la importancia de la familia en la sociedad y a través de la historia.	Algunas veces explica el papel y la importancia de la familia en la sociedad y a través de la historia.	Generalmente explica el papel y la importancia de la familia en la sociedad y a través de la historia.	Explica el papel y la importancia de la familia en la sociedad y a través de la historia.
	Procedimental/saber hacer	Se le dificulta comparar la estructura familiar, en diversas sociedades y momentos históricos.	Algunas veces compara la estructura familiar, en diversas sociedades y momentos históricos.	Generalmente compara la estructura familiar, en diversas sociedades y momentos históricos.	Compara la estructura familiar, en diversas sociedades y momentos históricos.
	Actitudinal/saber ser	Se le dificulta fomentar acciones de respeto en la familia, en la pareja y en su propia individualidad.	Algunas veces fomenta acciones de respeto en la familia, en la pareja y en su propia individualidad.	Generalmente fomenta acciones de respeto en la familia, en la pareja y en su propia individualidad.	Fomenta acciones de respeto en la familia, en la pareja y en su propia individualidad.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



<p>METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)</p>	<p>Estrategias didácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explicaciones magistrales</li> <li>● Organizadores gráficos</li> <li>● Guías de desarrollo</li> <li>● Líneas de tiempo</li> <li>● Análisis de imágenes</li> <li>● Exposiciones</li> <li>● Vídeos</li> <li>● Retroalimentación de actividades</li> </ul>		
		<p>Cognitivo</p>	<p>Procedimental</p>	<p>Actitudinal</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Criterios de Evaluación</p>	<p>de Interpretar cómo el ser humano es un ser social llamado a vivir en familia y cuáles son sus deberes y derechos.</p>	<p>Reconocer el proceso histórico de la familia y su énfasis en la cultura colombiana.</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia de la familia, entendiendo que cada uno de nosotros cumple un rol importante para mantenerla en equilibrio.</p>
<p>Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Andamios de conocimiento</li> <li>● Organizadores gráficos</li> <li>● Atención diferenciada</li> <li>● Crucigramas</li> </ul>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de refuerzo</li> <li>• Redacción de textos, con el fin de resolver preguntas problematizadoras</li> <li>• Consultas y puestas en común</li> <li>• Participación en conversatorios dirigidos</li> </ul>			
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>• <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> <li>• <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>				
ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	7	PERIODO	2
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el sentido de la familia como núcleo de la sociedad.</li> <li>• Destaca la importancia de las buenas relaciones en la familia.</li> <li>• Aprecia el valor de la familia en la sociedad.</li> <li>• Establece relaciones los diferentes modelos de la familia con el proyecto de Dios sobre ella.</li> </ul>				



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

<p>COMPETENCIAS DEL ÁREA</p>	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Comprender elementos estructurales de conformación y caracterización de las familias de hoy Explicar aspectos constituyentes de la dimensión trascendente del ser humano. <b>Proyectiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Confrontar la idea actual de familia y de religión, con las historias presentes en el antiguo testamento, y en diversos momentos históricos <b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Conocer la importancia del origen y la evolución del fenómeno y el hecho de lo religioso desde diversas culturas; teniendo presente su contexto histórico, multicultural, pluriétnica y diverso tanto social como religioso.</p>	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>	<p><b>Competencia cognitiva:</b> <i>Toma de perspectiva.</i> Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>
<p>Pregunta problematizadora</p>	<p>¿Por qué el ser humano necesita vivir en familia? ¿Por qué se habla hoy de nuevos estilos de vida familiar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La familia en las grandes religiones del mundo</li> <li>● La familia y el Estado colombiano</li> <li>● La familia en las declaraciones políticas de la comunidad internacional</li> <li>● Problemáticas en torno a la vida en familia</li> </ul>	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	¿Cómo interactúan la familia y el Estado Colombiano?			
	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia	
Tiempo libre		Participar en un cine-foro, por medio del cual se busca crear reflexión sobre la importancia de saber aprovechar el tiempo libre, con el fin de crear lazos sólidos y basados en valores, para la sana convivencia familiar.		
Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Principios	Principio 1	Principio 2	Principio 3
		Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información	Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual/saber	Se le dificulta argumentar las declaraciones políticas de la comunidad internacional frente a la familia y su influencia en la sociedad colombiana.	Algunas veces argumenta las declaraciones políticas de la comunidad internacional frente a la familia y su influencia en la sociedad colombiana.	Generalmente argumenta las declaraciones políticas de la comunidad internacional frente a la familia y su influencia en la sociedad colombiana.	Argumenta las declaraciones políticas de la comunidad internacional frente a la familia y su influencia en la sociedad colombiana.
	Procedimental/saber hacer	Se le dificulta comparar y respetar las diferencias y semejanzas de las familias actuales cristianas y no cristianas, reconociendo su importancia y valor para la sociedad.	Algunas veces compara y respeta las diferencias y semejanzas de las familias actuales cristianas y no cristianas, reconociendo su importancia y valor para la sociedad.	Generalmente compara y respeta las diferencias y semejanzas de las familias actuales cristianas y no cristianas, reconociendo su importancia y valor para la sociedad.	Compara y respeta las diferencias y semejanzas de las familias actuales cristianas y no cristianas, reconociendo su importancia y valor para la sociedad.
	Actitudinal/saber ser	Se le dificulta plantear un análisis crítico	Algunas veces plantea un análisis	Generalmente plantea un análisis	Plantea un análisis crítico frente a las

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		frente a las vivencias religiosas, en relación con el entorno familiar.	crítico frente a las vivencias religiosas, en relación con el entorno familiar.	crítico frente a las vivencias religiosas, en relación con el entorno familiar.	vivencias religiosas, en relación con el entorno familiar.
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cine-foro</li> <li>• Organizadores gráficos</li> <li>• Guías de desarrollo</li> <li>• Diálogos dirigidos</li> <li>• Análisis de imágenes</li> <li>• Retroalimentación de actividades</li> </ul>			
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	
EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Conocer el compromiso político y social del Estado frente a la protección universal de los derechos de la familia.	Comparar el balance (positivo y negativo) de los valores familiares acorde con la praxis religiosa cristiana y no cristiana	Identificar los mecanismos de autoridad en mi vida familiar y cómo éstos influyen en mi vida personal	
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemotecnia</li> <li>• Organizadores gráficos</li> <li>• Atención diferenciada</li> </ul>			

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sopa de letras</li> <li>● Talleres de refuerzo</li> <li>● Exposiciones</li> <li>● Consultas y puestas en común</li> <li>● Participación en conversatorios dirigidos</li> </ul>
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>● <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> <li>● <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	7	PERIODO	3
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diferencia algunas creencias, rituales y mitos representativos de algunas religiones</li> <li>● Conceptualiza acerca de las definiciones de la muerte y del más allá</li> </ul>				
COMPETENCIAS DEL ÁREA	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i></p> <p><b>Proyectiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i></p>		COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p><b>Competencia cognitiva:</b> <i>pensamiento crítico: Reconozco que pertenezco a</i></p>	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	<p><b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Conocer la importancia del origen y la evolución del fenómeno y el hecho de lo religioso desde diversas culturas; teniendo presente su contexto histórico, multicultural, pluriétnica y diverso tanto social como religioso.</p>			<p>diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>
Pregunta problematizadora	¿Por qué es importante conocer las diversas religiones que han existido en las sociedades y sus culturas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es una creencia y su importancia dentro de un sistema religioso</li> <li>• Los ritos: tipos y definición</li> <li>• Mito: tipos y definición</li> <li>• Religión Griega: Reconocimiento de sus creencias y sus dioses</li> <li>• Religión Romana: Reconocimiento de sus creencias y sus dioses</li> <li>• Religión Egipcia: Reconocimiento de sus creencias y sus dioses</li> </ul>		
	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia	
		Tiempo libre	Realizar una infografía, por medio de la cual explique la manera en que diversas religiones conciben el uso del tiempo libre, como una manera de darle fuerza y sentido a sus creencias.	
Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Principios	Principio 1	Principio 2	Principio 3
		Proporcionar múltiples formas de representación de la	Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje	Proporcionar múltiples formas



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información	(el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje	
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual/saber	Se le dificulta identificar los conceptos de creencia, rito y mito; analizándolos desde una perspectiva religioso-cultural.	Algunas veces identifica los conceptos de creencia, rito y mito; analizándolos desde una perspectiva religioso-cultural.	Generalmente identifica los conceptos de creencia, rito y mito; analizándolos desde una perspectiva religioso-cultural.	Identifica los conceptos de creencia, rito y mito; analizándolos desde una perspectiva religioso-cultural.
	Procedimental/saber hacer	Se le dificulta establecer semejanzas y diferencias entre las religiones griega, romana y egipcia.	Algunas veces establece semejanzas y diferencias entre las religiones griega, romana y egipcia.	Generalmente establece semejanzas y diferencias entre las religiones griega, romana y egipcia.	Establece semejanzas y diferencias entre las religiones griega, romana y egipcia.
	Actitudinal/saber	Se le dificulta aportar	Algunas veces aporta	Generalmente aporta	Aporta



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	ser	significativamente al desarrollo de las clases.	significativamente al desarrollo de las clases.	significativamente al desarrollo de las clases.	significativamente al desarrollo de las clases.
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones magistrales</li> <li>• Historietas</li> <li>• Juego de roles</li> <li>• Guías de desarrollo</li> <li>• Cuadros comparativos</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Vídeos</li> <li>• Retroalimentación de actividades</li> </ul>			
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	
EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Identificar los diversos sistemas religiosos de la cultura griega, romana, egipcia y algunas religiones africanas.	Indagar sobre la importancia histórica de las religiones griega, romana y egipcia.	Analizar y respetar las diferentes posturas religiosas de las personas que le rodean	
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analogías</li> <li>• Actividades extratextuales</li> </ul>			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizadores gráficos</li> <li>● Atención diferenciada</li> <li>● Talleres de refuerzo</li> <li>● Redacción de textos, con el fin de resolver preguntas problematizadoras</li> <li>● Consultas y puestas en común</li> <li>● Participación en conversatorios dirigidos</li> </ul>				
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>● <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> <li>● <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>				
ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	8	PERIODO	1
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Busca integrarse con los demás y reconoce los diversos espacios donde se construye tejido social</li> <li>● Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación solidaridad y trabajo en equipo.</li> <li>● Relaciona argumentativamente las religiones cristianas</li> </ul>				



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

<p>COMPETENCIAS DEL ÁREA</p>	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Argumentar por qué la pertenencia a una determinada iglesia, o confesión religiosa, desarrolla la dimensión comunitaria y trascendente de la persona, y ayuda a su autorrealización</p> <p><b>Proyectiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Conocer la importancia del origen y la evolución del fenómeno y el hecho de lo religioso desde la historia del cristianismo; teniendo presente su contexto histórico, multicultural, pluriétnica y diverso tanto social como religioso.</p> <p><b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Determinar en qué consiste su propia dimensión comunitaria, a partir de las relaciones que establece con diferentes grupos sociales.</p>	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>	<p><b>Competencia emocional:</b> <i>identificación de las propias emociones:</i> Es la capacidad para reconocer y nombrar las emociones en sí mismo. Para esto es importante poder reconocer los signos corporales asociados con distintas emociones, saber identificar los distintos niveles de intensidad (como un termómetro) que pueden tener mis emociones y saber reconocer las situaciones que usualmente generan emociones fuertes en mí.</p>
<p>ESTRUCTURA CONCEPTUAL</p>	<p>¿Por qué necesitamos relacionarnos? ¿Qué representa para los jóvenes el hecho de pertenecer a una</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Naturaleza social del ser humano.</li> <li>● Dimensiones comunitaria y espiritual.</li> <li>● Qué significa creer.</li> <li>● Por qué pertenecer a una religión.</li> <li>● Un mundo sin religión.             <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.</li> </ul> </li> </ul>	





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY**

**Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001**

**Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002**

**Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7**



	comunidad o grupo? ¿Cómo afrontar los conflictos que rompen la convivencia? ¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?			
	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia	
		Democracia	Realizar un organizador gráfico, en el que analice la importancia de respetar los derechos de libertad religiosa y de creencia, en las sociedades democráticas.	
Diseño universal		Principio 1	Principio 2	Principio 3

do tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – sión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



del Aprendizaje - DUA	Principios	Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información	Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje	
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual/saber	Se le dificulta explicar el sentido de la dimensión comunitaria, relacionándola con el concepto de autorrealización.	Algunas veces explica el sentido de la dimensión comunitaria, relacionándola con el concepto de autorrealización.	Generalmente explica el sentido de la dimensión comunitaria, relacionándola con el concepto de autorrealización.	Explica el sentido de la dimensión comunitaria, relacionándola con el concepto de autorrealización.
	Procedimental/saber hacer	Se le dificulta argumentar en qué consiste creer o pertenecer a una iglesia; confrontando	Algunas veces argumenta en qué consiste creer o pertenecer a una iglesia; confrontando	Generalmente argumenta en qué consiste creer o pertenecer a una iglesia; confrontando	Argumenta en qué consiste creer o pertenecer a una iglesia; confrontando su

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		su pensamiento religioso con algunos testimonios de fe.	su pensamiento religioso con algunos testimonios de fe.	su pensamiento religioso con algunos testimonios de fe.	pensamiento religioso con algunos testimonios de fe.
	Actitudinal/saber ser	Se le dificulta proyectar respeto en su relación con los demás, de acuerdo con los fundamentos de la dimensión comunitaria.	Algunas veces proyecta respeto en su relación con los demás, de acuerdo con los fundamentos de la dimensión comunitaria.	Generalmente proyecta respeto en su relación con los demás, de acuerdo con los fundamentos de la dimensión comunitaria.	Proyecta respeto en su relación con los demás, de acuerdo con los fundamentos de la dimensión comunitaria.
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones magistrales</li> <li>• Organizadores gráficos</li> <li>• Guías de desarrollo</li> <li>• Invitados especiales</li> <li>• Reflexiones personales</li> <li>• Retroalimentación de actividades</li> </ul>			
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	
EVALUACIÓN	Criterios de	Explicar cuál es la importancia	Analizar la importancia de	Reconocer la importancia	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

	Evaluación	de la religión.	desarrollar la dimensión comunitaria en su vida, a partir de la pertenencia a diferentes grupos sociales.	de su compromiso con Dios/deidades, como un sentido de vida que se potencia en todos los ámbitos de ésta.
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preguntas insertadas</li> <li>● Atención diferenciada</li> <li>● Talleres de refuerzo</li> <li>● Análisis de gráficos</li> <li>● Plegables</li> <li>● Consultas y puestas en común</li> <li>● Participación en conversatorios dirigidos</li> </ul>		
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>● <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros</li> <li>● <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	8	PERIODO	2
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación solidaridad y trabajo en equipo.</li> <li>• Relaciona argumentativamente las religiones cristianas</li> <li>• Diferencia algunos rituales y mitos representativos de su religión</li> </ul>				
COMPETENCIAS DEL ÁREA	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Argumentar por qué la pertenencia a una determinada iglesia, o confesión religiosa, desarrolla la dimensión solidaria y cooperativa en las comunidades y equipos de trabajo</p> <p><b>Proyektiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Conocer la importancia del origen y la evolución del fenómeno y el hecho de lo religioso desde la historia del cristianismo; teniendo presente su contexto histórico, multicultural, pluriétnica y diverso tanto social como religioso.</p> <p><b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Determinar en qué consiste su propia dimensión comunitaria, a partir de las relaciones que establece con diferentes grupos sociales.</p>	COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p><b>Competencia cognitiva:</b> <i>Toma de perspectiva.</i> Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



ESTRUCTURA CONCEPTUAL	¿Qué importancia tienen los mitos y creencias en la religión en las culturas religiosas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sagrado y lo profano.</li> <li>• La religión cristiana: historia y principales creencias</li> <li>• La religión cristiana: separaciones.</li> </ul>		
	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia	
		Tiempo libre	Identificar, por medio de una red de ideas, el tiempo que dedica en su vida a actividades o prácticas religiosas.	
Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Principios	Principio 1	Principio 2	Principio 3
		Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información	Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual/saber	Se le dificulta comprender las semejanzas y las diferencias entre los conceptos de sagrado y profano, identificándolos en diversos escenarios y culturas religiosas.	Algunas veces comprende las semejanzas y las diferencias entre los conceptos de sagrado y profano, identificándolos en diversos escenarios y culturas religiosas.	Generalmente comprende las semejanzas y las diferencias entre los conceptos de sagrado y profano, en diversos escenarios y culturas religiosas.	Comprende las semejanzas y las diferencias entre los conceptos de sagrado y profano, identificándolos en diversos escenarios y culturas religiosas.
	Procedimental/saber hacer	Se le dificulta indagar sobre los fundamentos de la religión cristiana y el porqué de sus separaciones históricas.	Algunas veces indaga sobre los fundamentos de la religión cristiana y el porqué de sus separaciones históricas.	Generalmente indaga sobre los fundamentos de la religión cristiana y el porqué de sus separaciones históricas.	Indaga sobre los fundamentos de la religión cristiana y el porqué de sus separaciones históricas.
	Actitudinal/saber ser	Se le dificulta explicar la importancia de respetar la diferencia, en lo que respecta a cuestiones de fe y de creencia.	Algunas veces explica la importancia de respetar la diferencia, en lo que respecta a cuestiones de fe y de creencia.	Generalmente explica la importancia de respetar la diferencia, en lo que respecta a cuestiones de fe y de creencia.	Explica la importancia de respetar la diferencia, en lo que respecta a cuestiones de fe y de creencia.

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



<p>METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)</p>	<p>Estrategias didácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explicaciones magistrales</li> <li>● Pareados de imágenes</li> <li>● Guías de desarrollo</li> <li>● Líneas del tiempo</li> <li>● Reflexiones personales</li> <li>● Retroalimentación de actividades</li> </ul>		
		<p>Cognitivo</p>	<p>Procedimental</p>	<p>Actitudinal</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Criterios Evaluación</p>	<p>de Analizar los sucesos más significativos de la historia de la religión cristiana, sentando una postura crítica frente a las mismas.</p>	<p>Establecer semejanzas y diferencias entre lo sagrado y lo profano, identificando ambos conceptos en objetos y situaciones concretas.</p>	<p>Ser respetuoso en sus aportes y apreciaciones, frente a las temáticas, opiniones de los demás y actividades de clase.</p>
<p>Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gráficas</li> <li>● Atención diferenciada</li> <li>● Talleres de refuerzo</li> <li>● Resúmenes</li> <li>● Exposiciones</li> <li>● Consultas y puestas en común</li> <li>● Participación en conversatorios dirigidos</li> </ul>		

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>● <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> <li>● <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>
----------	--

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	8	PERIODO	3
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación solidaridad y trabajo en equipo</li> <li>● Relaciona argumentativamente las religiones cristianas</li> <li>● Identifica el desarrollo y los quiebres históricos de la religión cristiana</li> </ul>				
COMPETENCIAS DEL ÁREA	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Argumentar por qué la pertenencia a una determinada iglesia, o confesión religiosa, desarrolla la dimensión comunitaria y trascendente de la persona, y ayuda a su autorrealización</p> <p><b>Proyectiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Conocer la importancia del origen y la evolución del fenómeno</p>	COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p><b>Competencia comunicativa:</b> <i>Asertividad:</i> Es la capacidad para expresar las necesidades, intereses, posiciones, derechos e ideas propias de maneras claras y enfáticas, pero evitando herir a los demás o hacer daño a las relaciones.</p>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	<p>y el hecho de lo religioso desde la historia del cristianismo; teniendo presente su contexto histórico, multicultural, pluriétnica y diverso tanto social como religioso.</p> <p><b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Determinar en qué consiste su propia dimensión comunitaria, a partir de las relaciones que establece con diferentes grupos sociales.</p>			
ESTRUCTURA CONCEPTUAL	¿Cuáles fueron los aportes de las religiones prehispánicas a la cultura de américa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia, principios y creencias de las religiones prehispánicas</li> <li>• La cristianización de América: causas, desarrollo y consecuencias</li> </ul>		
	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia	
		Tiempo libre	Realizar una ruleta explicativa de la forma cómo las culturas prehispánicas celebraran sus creencias religiosas	
Diseño universal		Principio 1	Principio 2	Principio 3



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



del Aprendizaje - DUA	Principios	Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información	Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje	
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual/Saber	Se le dificulta indagar sobre la historia de la cristianización de América.	Algunas veces indaga sobre la historia de la cristianización de América.	Generalmente indaga sobre la historia de la cristianización de América.	Indaga sobre la historia de la cristianización de América.
	Procedimental/Saber hacer	Se le dificulta explicar las características de las religiones prehispánicas.	Algunas veces explica las características de las religiones prehispánicas.	Generalmente explica las características de las religiones prehispánicas.	Explica las características de las religiones prehispánicas.
	Actitudinal/Saber ser	Se le dificulta analizar la importancia de	Algunas veces analiza la importancia de	Generalmente analiza la importancia	Analiza la importancia de querer y valorar los



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		querer y valorar los aspectos religiosos de la cultura, como soportes de identidad.	querer y valorar los aspectos religiosos de la cultura, como soportes de identidad.	de querer y valorar los aspectos religiosos de la cultura, como soportes de identidad.	aspectos religiosos de la cultura, como soportes de identidad.
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones magistrales</li> <li>• Infografías</li> <li>• Guías de desarrollo</li> <li>• Documentales</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Retroalimentación de actividades</li> </ul>			
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	
EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Definir los conceptos centrales de la religión cristiana y su historia.	Debatir sobre el sentido de identidad en la cristianización.	Analizar los cambios más significativos que han impactado del desarrollo de américa, desde las religiones prehispánicas hasta la cristianización.	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo	<ul style="list-style-type: none"><li>● Atención diferenciada</li><li>● Talleres de refuerzo</li><li>● Creación de diccionarios especializados</li><li>● Resúmenes</li><li>● Exposiciones</li><li>● Consultas y puestas en común</li><li>● Participación en conversatorios dirigidos</li></ul>
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li><li>● <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li><li>● <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li></ul>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	9	PERIODO	1
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma conciencia de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.</li> <li>• Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión.</li> <li>• Interpreta su vida personal confrontándose con la experiencia moral y religiosa por la defensa a la vida.</li> </ul>				
COMPETENCIAS DEL ÁREA	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Analizar el comportamiento moral presente en todas las personas, grupos sociales y países y relacionarlo con la existencia de valores y principios universales y los de las diversas religiones</p> <p><b>Proyektiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Construir una ética y moral personal, con base en la autonomía, los valores y principios personales, las creencias religiosas y el análisis del comportamiento propio y del de los demás y aplicarla en todas las instancias de la vida.</p> <p><b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Establece relaciones entre la conducta moral y ética, con la fidelidad o infidelidad que se tiene frente a ciertos principios de vida, los cuales también pueden proceder de la religión y de la doctrina que se profese.</p>	COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p><b>Competencia cognitiva:</b>  <b>Metacognición:</b> Es la capacidad para mirarse a sí mismo y reflexionar sobre ello. Esta capacidad es fundamental para la ciudadanía ya que permite tener un manejo de sí mismo, identificar los errores que uno comete en la interacción con el otro y corregir el comportamiento propio.</p>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

ESTRUCTURA CONCEPTUAL	¿Por qué es importante, en el contexto social actual, desarrollar una conciencia moral y un juicio ético?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética, moral y religión: semejanzas y diferencias</li> <li>• La moralidad de los actos humanos</li> <li>• Libertad de conciencia y de religión</li> <li>• Vida digna: definición</li> <li>• La vida y los derechos humanos</li> <li>• Iglesia, el Estado y la comunidad frente a actos como; la eutanasia, el aborto, la pena de muerte, entre otros.</li> </ul>		
	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia	
		Democracia	Crear una nube de palabras en la que identifique aspectos fundamentales de la ética y la moral, para nutrir la democracia en la sociedad.	
Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Principios	Principio 1	Principio 2	Principio 3
		Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información	Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



					motivados en el proceso de aprendizaje
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual/Saber	Se le dificulta indagar sobre las dimensiones ética y moral de la persona, como aspectos que se manifiestan con su comportamiento y las reivindicaciones sociales y religiosas por la vida digna.	Algunas veces indaga sobre las dimensiones ética y moral de la persona, como aspectos que se manifiestan con su comportamiento y las reivindicaciones sociales y religiosas por la vida digna.	Generalmente indaga sobre las dimensiones ética y moral de la persona, como aspectos que se manifiestan con su comportamiento y las reivindicaciones sociales y religiosas por la vida digna.	Indaga sobre las dimensiones ética y moral de la persona, como aspectos que se manifiestan con su comportamiento y las reivindicaciones sociales y religiosas por la vida digna.
	Procedimental/Saber hacer	Se le dificulta argumentar porqué la moral y la ética hacen parte importante dentro de la vida de todas las personas, y son fundamento de la religión.	Algunas veces argumenta porqué la moral y la ética hacen parte importante dentro de la vida de todas las personas, y son fundamento de la religión.	Generalmente argumenta porqué la moral y la ética hacen parte importante dentro de la vida de todas las personas, y son fundamento de la religión.	Argumenta porqué la moral y la ética hacen parte importante dentro de la vida de todas las personas, y son fundamento de la religión.
	Actitudinal/ Saber	Se le dificulta	Algunas veces	Generalmente	Reconoce la

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	ser	reconocer la importancia del desarrollo de la conciencia y el compromiso con los otros en el desarrollo de su quehacer cotidiano.	reconoce la importancia del desarrollo de la conciencia y el compromiso con los otros en el desarrollo de su quehacer cotidiano.	reconoce la importancia del desarrollo de la conciencia y el compromiso con los otros en el desarrollo de su quehacer cotidiano.	importancia del desarrollo de la conciencia y el compromiso con los otros en el desarrollo de su quehacer cotidiano.
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones magistrales</li> <li>• Cuadros comparativos</li> <li>• Organizadores gráficos</li> <li>• Andamios del conocimiento</li> <li>• Guías de desarrollo</li> <li>• Cine-foros</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Retroalimentación de actividades</li> </ul>			
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	
EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Explicar el concepto de vida, diferenciándolo con el de vida digna.	Debatir la posición de la iglesia frente a algunos actos en contra de la vida.	Reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones y de participar en	

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

				diversas actividades, guiado por el desarrollo de la conciencia moral.
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención diferenciada</li> <li>● Talleres de refuerzo</li> <li>● Creación de diccionarios especializados</li> <li>● Resúmenes</li> <li>● Exposiciones</li> <li>● Consultas y puestas en común</li> <li>● Participación en conversatorios dirigidos</li> </ul>		
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>● <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> <li>● <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>			

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	9	PERIODO	2
-------	-----------------------------	--------	---	---------	---

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta su vida personal confrontándose con la experiencia moral y religiosa por la defensa a la vida.</li> <li>• Explica la relación entre un sistema religioso y su libro sagrado.</li> </ul>		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Analizar el comportamiento moral presente en todas las personas, grupos sociales y países y relacionarlo con la existencia de valores y principios universales y los de las diversas religiones</p> <p><b>Proyektiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Construir una ética y moral personal, con base en la autonomía, los valores y principios personales, las creencias religiosas y el análisis del comportamiento propio y del de los demás y aplicarla en todas las instancias de la vida.</p> <p><b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Establece relaciones entre la conducta moral y ética, con la fidelidad o infidelidad que se tiene frente a ciertos principios de vida, los cuales también pueden proceder de la religión y de la doctrina que se profese.</p>	COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p><b>Competencia cognitiva:</b> <i>Toma de perspectiva.</i> Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.</p>
ESTRUCTURA CONCEPTUAL	¿Cómo se entiende que la	Los libros sagrados: definición e importancia en una religión Las cinco grandes religiones del mundo y sus libros sagrados	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY**

**Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001**

**Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002**

**Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004**

**DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7**



	ética y la moral tienen como fundamento las tradiciones, y creencias que han tenido vigencia desde el comienzo de la humanidad?			
	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia	
		Democracia	Redactar un escrito en el que establezca una posición crítica, frente a la influencia de los libros sagrados en algunos Estados no democráticos.	
Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Principios DUA	Principio 1	Principio 2	Principio 3
		Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información	Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

					motivados en el proceso de aprendizaje
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual/Saber	Se le dificulta identificar los libros sagrados de las grandes religiones del mundo.	Algunas veces identifica los libros sagrados de las grandes religiones del mundo.	Generalmente identifica los libros sagrados de las grandes religiones del mundo.	Identifica los libros sagrados de las grandes religiones del mundo.
	Procedimental/Saber hacer	Se le dificulta relacionar la conducta moral de cada una de las grandes religiones del mundo, con su respectivo libro sagrado.	Algunas veces relaciona la conducta moral de cada una de las grandes religiones del mundo, con su respectivo libro sagrado.	Generalmente relaciona la conducta moral de cada una de las grandes religiones del mundo, con su respectivo libro sagrado.	Relaciona la conducta moral de cada una de las grandes religiones del mundo, con su respectivo libro sagrado.
	Actitudinal /saber ser	Se le dificulta demostrar respeto ante creencias	Algunas veces demuestra respeto ante creencias	Generalmente demuestra respeto ante creencias	Demuestra respeto ante creencias religiosas diferentes a

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		religiosas diferentes a la propia.	religiosas diferentes a la propia.	religiosas diferentes a la propia.	la propia.
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones magistrales</li> <li>• Cuadros comparativos</li> <li>• Guías de desarrollo</li> <li>• Documentales</li> <li>• Retroalimentación de actividades</li> </ul>			
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	
EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Precisar los fundamentos de las religiones, identificándose con el desarrollo de alguna de ellas.	Comparar las características de los libros sagrados de cada una de las grandes religiones del mundo.	Ser respetuoso ante el trabajo y las opiniones de los demás.	
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención diferenciada</li> <li>• Talleres de refuerzo</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Consultas y puestas en común</li> </ul>			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en conversatorios dirigidos</li> </ul>
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li><b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> <li><b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	9	PERIODO	3
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta su vida personal confrontándose con la experiencia moral y religiosa por la defensa a la vida.</li> <li>Comprende la importancia de los lugares sagrados dentro de los sistemas religiosos.</li> </ul>				
COMPETENCIAS DEL ÁREA	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Analizar el comportamiento moral presente en todas las personas, grupos sociales y países y relacionarlo con la existencia de valores y principios universales y los de las diversas religiones</p> <p><b>Proyectiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Construir una</p>	COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p><b>Competencia comunicativa:</b>  <i>Argumentación:</i> Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.</p>		

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

	<p>ética y moral personal, con base en la autonomía, los valores y principios personales, las creencias religiosas y el análisis del comportamiento propio y del de los demás y aplicarla en todas las instancias de la vida.</p> <p><b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Establece relaciones entre la conducta moral y ética, con la fidelidad o infidelidad que se tiene frente a ciertos principios de vida, los cuales también pueden proceder de la religión y de la doctrina que se profese.</p>		<p>Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p> <p>Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.</p>
<p>ESTRUCTURA CONCEPTUAL</p>	<p>¿Cómo se entiende que la ética y la moral tienen como fundamento las tradiciones, y creencias que han tenido vigencia desde el comienzo de la humanidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugares sagrados y míticos: definición e importancia</li> <li>• Los lugares sagrados más representativos del mundo y a lo largo de la historia</li> </ul>	
	<p>Articulación de</p>	<p>Proyecto</p>	<p>Estrategia</p>





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	proyectos	Tiempo libre	Simular una visita guiada a un lugar sagrado, con el fin de replicar los rituales y las pautas de comportamiento que se deben mantener allí.			
Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Principios	Principio 1	Principio 2		Principio 3	
		Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información	Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe		Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje	
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual	Se le dificulta determinar qué se requiere para que un lugar sea sagrado; reconociendo los lugares sagrados más representativos de las principales religiones	Algunas veces determina qué se requiere para que un lugar sea sagrado; reconociendo los lugares sagrados más representativos de las principales religiones	Generalmente determina qué se requiere para que un lugar sea sagrado; reconociendo los lugares sagrados más representativos de las principales religiones	Determina qué se requiere para que un lugar sea sagrado; reconociendo los lugares sagrados más representativos de las principales religiones del mundo.	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		del mundo.	del mundo.	del mundo.	
	Procedimental	Se le dificulta indagar sobre el trasfondo de los lugares sagrados y su importancia dentro de los sistemas religiosos.	Algunas veces indaga sobre el trasfondo de los lugares sagrados y su importancia dentro de los sistemas religiosos.	Generalmente indaga sobre el trasfondo de los lugares sagrados y su importancia dentro de los sistemas religiosos.	Indaga sobre el trasfondo de los lugares sagrados y su importancia dentro de los sistemas religiosos.
	Actitudinal (Auto – hetero y coevaluación)	Se le dificulta demostrar respeto por los lugares sagrados, de mi religión o de otras religiones.	Algunas veces demuestra respeto por los lugares sagrados, de mi religión o de otras religiones.	Generalmente demuestra respeto por los lugares sagrados, de mi religión o de otras religiones.	Demuestra respeto por los lugares sagrados, de mi religión o de otras religiones.
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explicaciones magistrales</li> <li>● Exposiciones</li> <li>● Guías de desarrollo</li> <li>● Documentales y vídeos</li> </ul>			

do tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – sión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Retroalimentación de actividades</li> </ul>		
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Identificar los lugares sagrados y su importancia, dentro de las grandes religiones del mundo.	Realizar organizadores gráficos, en los que determine el sentido, la importancia y la forma física de los lugares sagrados de las grandes religiones del mundo.	Demostrar respeto frente a las disposiciones de conducta que cada religión tiene dispuestas, respecto a sus lugares sagrados.
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención diferenciada</li> <li>● Talleres de refuerzo</li> <li>● Creación de diccionarios especializados</li> <li>● Resúmenes</li> <li>● Exposiciones</li> <li>● Consultas y puestas en común</li> <li>● Participación en conversatorios dirigidos</li> </ul>		
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> </ul>			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

- **Recursos virtuales:** Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)
- **Recursos humanos:** Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	10	PERIODO	1
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene un sentido crítico frente a la relación entre los aportes de diferentes religiones</li> <li>• Argumenta frente a los procesos de expansión de las religiones y sus influencias culturales</li> <li>• Construye un proyecto de vida, con fundamentos espirituales</li> </ul>				
COMPETENCIAS DEL ÁREA	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Desarrollar una posición crítica frente a la injusticia social y determinar cómo las diferentes religiones, también han asumido una posición activa en la lucha contra ella.</p> <p><b>Proyektiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Relaciona en su proyecto de vida, aspectos profesionales y vocacionales que se desprenden de las vivencias socio culturales y de la dimensión espiritual, las cuales influyen el sentido que le va a otorgar a su propio desarrollo personal.</p> <p><b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Aporta de su proyecto de vida a construir una sociedad justa y equitativa.</p>	COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p><b>Competencia integradora:</b> Es la competencia más amplia y abarcadora que, en la práctica, articula los conocimientos y las competencias cognitivas, emocionales o comunicativas.</p>		
ESTRUCTURA CONCEPTUAL	¿Qué es la vida, como se manifiesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religión y espiritualidad: semejanzas y diferencias</li> <li>• El ser humano se interroga sobre el valor y el sentido de la vida</li> </ul>			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	y cuál es su valor en la experiencia humana?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyecto de vida</li> <li>● Me valoro, valoro mis ancestros y busco los caminos que conducen a la felicidad</li> <li>● El sentido de la vida en las religiones</li> </ul>		
	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia	
Tiempo libre		Realiza un proyecto de vida, en el que planea el uso consiente y productivo del tiempo libre		
	Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Principio 1	Principio 2	Principio 3
		Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información	Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual	Se le dificulta identificar las semejanzas y las diferencias entre la espiritualidad y la religiosidad.	Algunas veces identifica las semejanzas y las diferencias entre la espiritualidad y la religiosidad.	Generalmente identifica las semejanzas y las diferencias entre la espiritualidad y la religiosidad.	Identifica las semejanzas y las diferencias entre la espiritualidad y la religiosidad.
	Procedimental	Se le dificulta diseñar su proyecto de vida de acuerdo con mis habilidades, capacidades y fortalezas, teniendo en cuenta mi orientación vocacional.	Algunas veces diseña su proyecto de vida de acuerdo con mis habilidades, capacidades y fortalezas, teniendo en cuenta mi orientación vocacional.	Generalmente diseña su proyecto de vida de acuerdo con mis habilidades, capacidades y fortalezas, teniendo en cuenta mi orientación vocacional.	Diseña su proyecto de vida de acuerdo con mis habilidades, capacidades y fortalezas, teniendo en cuenta mi orientación vocacional.
	Actitudinal (Auto – hetero y coevaluación)	Se le dificulta proponer acciones de mejora que posibiliten los logros de sus metas y llegar a un feliz éxito.	Algunas veces propone acciones de mejora que posibiliten los logros de mis metas y llegar a un feliz éxito.	Generalmente propone acciones de mejora que posibiliten los logros de sus metas y llegar a un feliz éxito.	Propone acciones de mejora que posibiliten los logros de sus metas y llegar a un feliz éxito.
METODOLOGÍA	Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones magistrales</li> </ul>			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



(actividades, antes, durante y después)	didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Análisis de vídeos y canciones</li> <li>● Guías de desarrollo</li> <li>● Documentales</li> <li>● Redacción de un proyecto personal de vida</li> <li>● Retroalimentación de actividades</li> </ul>		
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
EVALUACIÓN	Criterios Evaluación	de	Identificar los referentes de construcción y desarrollo de mi proyecto de vida.	Establecer una serie de estrategias para desarrollar mi proyecto de vida, fortaleciendo mi capacidad de toma de decisiones.
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención diferenciada</li> <li>● Talleres de refuerzo</li> <li>● Infografías</li> <li>● Actividades de nemotecnia</li> <li>● Resúmenes</li> <li>● Exposiciones</li> <li>● Consultas y puestas en común</li> <li>● Participación en conversatorios dirigidos</li> </ul>		

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>● <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> <li>● <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>
----------	--

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	10	PERIODO	2
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tiene un sentido crítico frente a la relación entre los aportes de diferentes religiones</li> <li>● Argumenta frente a los procesos de expansión de las religiones y sus influencias culturales</li> <li>● Construye un proyecto de vida, con fundamentos espirituales</li> </ul>				
COMPETENCIAS DEL ÁREA	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Desarrollar una posición crítica frente a la injusticia social y determinar cómo las diferentes religiones, también han asumido una posición activa en la lucha contra ella.</p> <p><b>Proyectiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Relaciona en su proyecto de vida, aspectos profesionales y</p>	COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p><b>Competencia comunicativa:</b> <i>Argumentación:</i> Es la capacidad de expresar y sustentar una posición de manera que los demás puedan comprenderla y evaluar seriamente.</p>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	<p>vocacionales que se desprenden de las vivencias socio culturales y de la dimensión espiritual, las cuales influyen el sentido que le va a otorgar a su propio desarrollo personal.</p> <p><b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Da razones claras acerca de su pertenencia a una religión determinada</p>			
ESTRUCTURA CONCEPTUAL	¿Cuáles han sido los aportes de las diversas religiones a la historia y cultura de la humanidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiones Abrahámicas: definición e historia</li> <li>• Historia y creencias de la religión judía</li> <li>• Historia y creencias de la religión cristiana</li> <li>• Historia y creencias de la religión islámica</li> </ul>		
	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia	
		Democracia	Diseña una valla publicitaria en la que promociona el respeto por el valor de la vida	
Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Principios	Principio 1	Principio 2	Principio 3
		Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos	Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje),	Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		(el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información	puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje	
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual	Se le dificulta identificar los fundamentos históricos y religiosos del judaísmo, el cristianismo y el islamismo, determinando sus impactos en la actualidad.	Algunas veces identifica los fundamentos históricos y religiosos del judaísmo, el cristianismo y el islamismo, determinando sus impactos en la actualidad.	Generalmente los fundamentos históricos y religiosos del judaísmo, el cristianismo y el islamismo, determinando sus impactos en la actualidad.	Identifica los fundamentos históricos y religiosos del judaísmo, el cristianismo y el islamismo, determinando sus impactos en la actualidad.
	Procedimental	Se le dificulta relacionar críticamente, en cuanto a semejanzas y diferencias, las bases y las creencias	Algunas veces relaciona críticamente, en cuanto a semejanzas y diferencias, las bases y las creencias	Generalmente relaciona críticamente, en cuanto a semejanzas y diferencias, las bases y las creencias	Relaciona críticamente, en cuanto a semejanzas y diferencias, las bases y las creencias de las religiones



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		de las religiones brahmánicas.	de las religiones brahmánicas.	de las religiones brahmánicas.	brahmánicas.
	Actitudinal (Auto – hetero y coevaluación)	Se le dificulta asumir una posición crítica en el desarrollo de las clases, aportando significativamente en la construcción de nuevos conocimientos.	Algunas veces asume una posición crítica en el desarrollo de las clases, aportando significativamente en la construcción de nuevos conocimientos.	Generalmente asume una posición crítica en el desarrollo de las clases, aportando significativamente en la construcción de nuevos conocimientos.	Asume una posición crítica en el desarrollo de las clases, aportando significativamente en la construcción de nuevos conocimientos.
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones magistrales</li> <li>• Sustentaciones orales y escritas</li> <li>• Guías de desarrollo</li> <li>• Documentales y vídeos</li> <li>• Cine-foro</li> <li>• Análisis y creación de imágenes</li> <li>• Reflexiones individuales y grupales</li> <li>• Retroalimentación de actividades</li> </ul>			
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Conocer el valor que los ancestros tienen dentro del desarrollo de los sistemas religiosos y en la construcción de un proyecto de vida.	Explicar el desarrollo histórico de las religiones abrahámicas.	Reconocer la importancia de asumir una actitud crítica y respetuosa en las prácticas religiosas.
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención diferenciada</li> <li>● Talleres de refuerzo</li> <li>● Infografías</li> <li>● Resúmenes</li> <li>● Exposiciones</li> <li>● Consultas y puestas en común</li> <li>● Participación en conversatorios dirigidos</li> </ul>		
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>● <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> <li>● <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	10	PERIODO	3
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene un sentido crítico frente a la relación entre los aportes de diferentes religiones</li> <li>• Argumenta frente a los procesos de expansión de las religiones y sus influencias culturales</li> <li>• Construye un proyecto de vida, con fundamentos espirituales</li> </ul>				
COMPETENCIAS DEL ÁREA	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Desarrollar una posición crítica frente a la injusticia social y determinar cómo las diferentes religiones, también han asumido una posición activa en la lucha contra ella.</p> <p><b>Proyektiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Relaciona en su proyecto de vida, aspectos profesionales y vocacionales que se desprenden de las vivencias socio culturales y de la dimensión espiritual, las cuales influyen el sentido que le va a otorgar a su propio desarrollo personal.</p> <p><b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Da razones claras acerca de su pertenencia a una religión determinada</p>	COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p><b>Competencia cognitiva:</b> <i>Generación de opciones:</i> Es la capacidad de imaginarse creativamente muchas maneras de resolver un conflicto o problema social.</p>		
ESTRUCTURA CONCEPTUAL	¿Cuáles han sido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiones Dhármicas: definición e historia</li> <li>• Historia y creencias de la religión hindú</li> </ul>			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004  
DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	los aportes de las diversas religiones a la historia y cultura de la humanidad? ¿Por qué es importante tener claro un proyecto de vida que incluya las diferentes dimensiones del ser humano?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia y creencias de la religión budista</li> <li>• Proyecto de vida</li> </ul>		
	Articulación de proyectos	Proyecto de Educación sexual	Estrategia Crea una cartelera en la que explica la vivencia de la sexualidad en las religiones dhármicas.	
Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Principios	Principio 1	Principio 2	Principio 3
		Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos	Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades	Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan

do tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – sión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		en la forma en que perciben y comprenden la información	estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje	
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual	Se le dificulta explicar los fundamentos y el desarrollo histórico de las religiones dhármicas, determinando sus impactos en la actualidad.	Algunas veces explica los fundamentos y el desarrollo histórico de las religiones dhármicas, determinando sus impactos en la actualidad.	Generalmente explica los fundamentos y el desarrollo histórico de las religiones dhármicas, determinando sus impactos en la actualidad.	Explica los fundamentos y el desarrollo histórico de las religiones dhármicas, determinando sus impactos en la actualidad.
	Procedimental	Se le dificulta identificar las semejanzas y las diferencias existentes entre las religiones dhármicas.	Algunas veces identifica las semejanzas y las diferencias existentes entre las religiones dhármicas.	Generalmente identifica las semejanzas y las diferencias existentes entre las religiones dhármicas.	Identifica las semejanzas y las diferencias existentes entre las religiones dhármicas.
	Actitudinal (Auto y hetero)	Se le dificulta asumir una posición crítica a	Algunas veces asume una posición crítica a	Generalmente asume una posición crítica a	Asume una posición crítica a la hora de





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	coevaluación)	la hora de analizar nuevas posturas religiosas.	la hora de analizar nuevas posturas religiosas.	la hora de analizar nuevas posturas religiosas.	analizar nuevas posturas religiosas.
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones magistrales</li> <li>• Análisis de vídeos</li> <li>• Guías de desarrollo</li> <li>• Rastreo de información</li> <li>• Visualización de páginas web</li> <li>• Documentales</li> <li>• Redacción de un proyecto personal de vida</li> <li>• Retroalimentación de actividades</li> </ul>			
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	
EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Comprender el sentido filosófico de las religiones dhármicas.	Explica el desarrollo histórico y las características de la religión budista e hindú.	Explicar la importancia de visionar y de asumir la religión como una filosofía de vida.	
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención diferenciada</li> <li>• Talleres de refuerzo</li> <li>• Debates</li> </ul>			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Organizadores gráficos</li><li>● Resúmenes</li><li>● Exposiciones</li><li>● Consultas y puestas en común</li><li>● Participación en conversatorios dirigidos</li></ul>
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li><li>● <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li><li>● <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li></ul>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	11	PERIODO	1
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute y reflexiona sobre la confrontación de los conceptos y las posturas de la religión vs ciencia y la fe vs razón</li> <li>• Identifica las creencias sobre la vida y la muerte, presentes en cada una de las grandes religiones del mundo</li> </ul>				
COMPETENCIAS DEL ÁREA	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Explicar críticamente las tendencias religiosas posmodernas, sentando una posición personal frente al tema. Desarrollar una posición crítica frente a los conceptos de vida y muerte presentes en las grandes religiones del mundo</p> <p><b>Proyectiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Asume creencias y las incorpora en un proyecto personal.</p> <p><b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Establece una posición crítica frente a sus creencias religiosas.</p>	COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p><b>Competencia emocional:</b> <i>identificación de las propias emociones:</i> Es la capacidad para reconocer y nombrar las emociones en sí mismo. Para un ciudadano es importante identificar las emociones que le generan algunas situaciones sociales, ya que eso le ayudará a responder ante éstas de manera más competente.</p>		
ESTRUCTURA CONCEPTUAL	Ámbito conceptual (contenidos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué significa pertenecer a una religión</li> <li>• Reconocimiento de la vida desde un sentido espiritual</li> <li>• El más allá: el concepto de la vida y de la muerte desde diversas religiones</li> </ul>			
	Articulación de	Proyecto	Estrategia		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	proyectos	Medio ambiente	Participar de un conversatorio, en el que se ponen en común ideas y consultas frente a la relación de los individuos y las sociedades con el medio ambiente en los rituales funerarios.			
	Diseño universal del Aprendizaje - DUA	Principio 1	Principio 2	Principio 3		
		Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información	Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe	Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje		
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual	Se le dificulta explicar las concepciones religiosas acerca de la vida y la muerte, creando sus propias definiciones.	Algunas veces explica las concepciones religiosas acerca de la vida y la muerte, creando sus propias definiciones.	Generalmente explica las concepciones religiosas acerca de la vida y la muerte, creando sus propias definiciones.	Explica las concepciones religiosas acerca de la vida y la muerte, creando sus propias definiciones.	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

	Procedimental	Se le dificulta indagar acerca de los rituales religiosos que, las grandes religiones del mundo, hacen para conmemorar la vida y la muerte, analizando su impacto personal y colectivo.	Algunas veces indaga acerca de los rituales religiosos que, las grandes religiones del mundo, hacen para conmemorar la vida y la muerte, analizando su impacto personal y colectivo.	Generalmente indaga acerca de los rituales religiosos que, las grandes religiones del mundo, hacen para conmemorar la vida y la muerte, analizando su impacto personal y colectivo.	Indaga acerca de los rituales religiosos que, las grandes religiones del mundo, hacen para conmemorar la vida y la muerte, analizando su impacto personal y colectivo.
	Actitudinal (Auto – hetero y coevaluación)	Se le dificulta realizar análisis acerca de la importancia de respetar y reconocer las creencias frente a la vida y a la muerte y la incidencia de éstas en la vida social y comunitaria.	Algunas veces realiza análisis acerca de la importancia de respetar y reconocer las creencias frente a la vida y a la muerte y la incidencia de éstas en la vida social y comunitaria.	Generalmente realiza análisis acerca de la importancia de respetar y reconocer las creencias frente a la vida y a la muerte y la incidencia de éstas en la vida social y comunitaria.	Realiza análisis acerca de la importancia de respetar y reconocer las creencias frente a la vida y a la muerte y la incidencia de éstas en la vida social y comunitaria.
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explicaciones magistrales</li> <li>● Análisis de vídeos</li> </ul>			

do tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – sión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

después)		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guías de desarrollo</li> <li>● Realización de cortometrajes</li> <li>● Redacción de un proyecto personal de vida</li> <li>● Retroalimentación de actividades</li> </ul>		
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Comprender qué significa valorar la vida desde un sentido espiritual.	Debatir acerca de diversas creencias sobre la vida y la muerte.	Respetar las opiniones de los demás.
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención diferenciada</li> <li>● Talleres de refuerzo</li> <li>● Debates</li> <li>● Organizadores gráficos</li> <li>● Resúmenes</li> <li>● Exposiciones</li> <li>● Consultas y puestas en común</li> <li>● Participación en conversatorios dirigidos</li> </ul>		
RECURSOS	Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>● <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> <li>● <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>
--	--

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	11	PERIODO:	2
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elabora críticas a las diversas creencias populares sobre el cielo y el infierno</li> <li>● Explicar críticamente las tendencias religiosas posmodernas, sentando una posición personal frente al tema</li> </ul>				
COMPETENCIAS DEL ÁREA	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Explicar críticamente las tendencias religiosas posmodernas, sentando una posición personal frente al tema. Desarrollar una posición crítica frente a los conceptos de vida y muerte presentes en las grandes religiones del mundo</p> <p><b>Proyectiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Asume creencias y las incorpora en un proyecto personal.</p> <p><b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Establece una</p>	COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p><b>Competencia comunicativa:</b>  <b>Asertividad:</b> Es la capacidad para expresar las necesidades, intereses, posiciones, derechos e ideas propias de maneras claras y enfáticas, pero evitando herir a los demás o hacer daño a las relaciones.</p>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	posición crítica frente a sus creencias religiosas.				
ESTRUCTURA CONCEPTUAL	Ámbito conceptual (contenidos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pensamiento apocalíptico: el apocalipsis desde diversas creencias</li> <li>● El más allá: el concepto de cielo y de infierno desde diversas religiones</li> <li>● Dimensión ética de los modelos de sociedad y su relación con las religiones cristianas y no cristianas</li> </ul>			
	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia		
Democracia		Realizar un plegable en el que relacione entornos multidimensionales y multiculturales, con Estado democráticos y no democráticos.			
		Bajo	Básico	Alto	Superior
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual	Se le dificulta indagar sobre los personajes fantásticos del cielo y del inframundo, presentes en las creencias religiosas.	Algunas veces indaga sobre los personajes fantásticos del cielo y del inframundo, presentes en las creencias religiosas.	Generalmente indaga sobre los personajes fantásticos del cielo y del inframundo, presentes en las creencias religiosas.	Indaga sobre los personajes fantásticos del cielo y del inframundo, presentes en las creencias religiosas.





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



	Procedimental	Se le dificulta debatir sobre diversas concepciones acerca del apocalipsis, el infierno y el cielo.	Algunas veces debate sobre diversas concepciones acerca del apocalipsis, el infierno y el cielo.	Generalmente debate sobre diversas concepciones acerca del apocalipsis, el infierno y el cielo.	Debate sobre diversas concepciones acerca del apocalipsis, el infierno y el cielo.
	Actitudinal (Auto – hetero y coevaluación)	Se le dificulta manifestar actitudes de respecto frente a postulados y creencias diferentes a las propias, y al desarrollo de las actividades de la clase.	Algunas veces manifiesta actitudes de respecto frente a postulados y creencias diferentes a las propias, y al desarrollo de las actividades de la clase.	Generalmente manifiesta actitudes de respecto frente a postulados y creencias diferentes a las propias, y al desarrollo de las actividades de la clase.	Manifiesta actitudes de respecto frente a postulados y creencias diferentes a las propias, y al desarrollo de las actividades de la clase.
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explicaciones magistrales</li> <li>● Análisis de vídeos</li> <li>● Discusión sobre documentales</li> <li>● Guías de desarrollo</li> <li>● Escritos críticos y argumentativos</li> <li>● Retroalimentación de actividades</li> </ul>			

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Indagar comparativamente diversas visiones sobre el cielo y el infierno.	Precisar cómo las visiones sobre la trascendencia influyen en el desarrollo del proyecto de vida.	Aportar significativamente al desarrollo de las clases.
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención diferenciada</li> <li>• Talleres de refuerzo</li> <li>• Dramatizaciones</li> <li>• Organizadores gráficos</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Consultas y puestas en común</li> <li>• Participación en conversatorios dirigidos</li> </ul>		
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>• <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> </ul>			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>
--	---

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar	GRADO:	11	PERIODO	3
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elabora críticas a las diversas creencias populares sobre el cielo y el infierno</li> <li>● Explicar críticamente las tendencias religiosas posmodernas, sentando una posición personal frente al tema</li> </ul>				
COMPETENCIAS DEL ÁREA	<p><b>Argumentativa:</b> <i>Saber dar razón de la fe.</i> Explicar críticamente las tendencias religiosas posmodernas, sentando una posición personal frente al tema. Desarrollar una posición crítica frente a los conceptos de vida y muerte presentes en las grandes religiones del mundo</p> <p><b>Proyectiva:</b> <i>Saber aplicar a la realidad.</i> Asume creencias y las incorpora en un proyecto personal.</p> <p><b>Valorativa:</b> <i>Saber integrar fe y vida.</i> Establece una posición crítica frente a sus creencias religiosas.</p>	COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p><b>Competencia cognitiva:</b> <i>Generación de opciones:</i> Es la capacidad de imaginarse creativamente muchas maneras de resolver un conflicto o problema social.</p>		
ESTRUCTURA CONCEPTUAL	<p>Ámbito conceptual (contenidos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diversas concepciones de la religión en la posmodernidad</li> <li>● Ruptura del dualismo religioso: Todo vale.</li> </ul>				

Este plan de área fue elaborado tomando algunos aportes de la Institución Educativa Dinamarca y de la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar del Municipio de Sabaneta – Antioquia. Acompañó la revisión y recontextualización: Transformación Educativa y Cultural de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín- Antioquia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es y porqué es importante la tolerancia religiosa.</li> <li>• Posturas diversas sobre las creencias trascendentes: deísmo, escepticismo, laicismo, ateísmo y la New Age:</li> <li>• Exoterismo y esoterismo: semejanzas y diferencias</li> </ul>			
	Articulación de proyectos	Proyecto	Estrategia		
		Democracia	Realizar un escrito explicando cómo las nuevas corrientes y posturas religiosas limitan y/o promueven la democracia.		
		Bajo	Básico	Alto	Superior
DESEMPEÑOS (Indicadores)	Conceptual	Se le dificulta explicar los conceptos de la diferencia y el conflicto, desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa, en la posmodernidad.	Algunas veces explica los conceptos de la diferencia y el conflicto, desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa, en la posmodernidad.	Generalmente explica los conceptos de la diferencia y el conflicto, desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa, en la posmodernidad.	Explica los conceptos de la diferencia y el conflicto, desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa, en la posmodernidad.
	Procedimental	Se le dificulta indagar	Algunas veces indaga	Generalmente	Indaga sobre los



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



		sobre los conceptos del deísmo, el ateísmo, el escepticismo y el laicismo desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa.	sobre los conceptos del deísmo, el ateísmo, el escepticismo y el laicismo desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa.	indaga sobre los conceptos del deísmo, el ateísmo, el escepticismo y el laicismo desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa.	conceptos del deísmo, el ateísmo, el escepticismo y el laicismo desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa.
	Actitudinal (Auto – hetero y coevaluación)	Se le dificulta asumir una posición crítica, frente al desarrollo posmoderno de la religión.	Algunas veces asume una posición crítica, frente al desarrollo posmoderno de la religión.	Generalmente asume una posición crítica, frente al desarrollo posmoderno de la religión.	Asume una posición crítica, frente al desarrollo posmoderno de la religión.
METODOLOGÍA (actividades, antes, durante y después)	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explicaciones magistrales</li> <li>● Análisis de vídeos</li> <li>● Redacción de textos de opinión</li> <li>● Guías de desarrollo</li> <li>● Retroalimentación de actividades</li> </ul>			
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY

Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001

Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002

Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004

DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7



EVALUACIÓN	Criterios de Evaluación	Explicar las semejanzas y las diferencias entre las religiones exotéricas y las esotéricas.	Indagar el por qué pertenecer o no a una religión esotérica.	Potenciar un diálogo razonado, frente al desarrollo personal y social de la religión en el mundo posmoderno.
Estrategias de apoyo para estudiantes de desempeño bajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención diferenciada</li> <li>● Talleres de refuerzo</li> <li>● Dramatizaciones</li> <li>● Organizadores gráficos</li> <li>● Resúmenes</li> <li>● Exposiciones</li> <li>● Consultas y puestas en común</li> <li>● Participación en conversatorios dirigidos</li> </ul>		
RECURSOS	<p>Se cuentan con recursos físicos, virtuales y humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos físicos:</b> Copias, textos, útiles escolares, elementos de aula, impresiones, material didáctico (carteles, imágenes y juegos), proyector de audio y vídeo</li> <li>● <b>Recursos virtuales:</b> Procesadores de texto, buscadores de información (google, YouTube, entre otros)</li> <li>● <b>Recursos humanos:</b> Se cuenta con una planta docente idónea en sus áreas; un equipo directivo, un área psicosocial y un área de apoyo enfocados en el beneficio de los estudiantes; y una comunidad educativa que mantienen una comunicación constante que genera cohesión en el entorno académico</li> </ul>			



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE URUGUAY**

**Resolución Departamental No. 8243 del 23 de Octubre de 2001**

**Resolución Departamental No. 16226 del 27 de Noviembre de 2002**

**Resolución Municipal No. 0490 del 24 de Octubre de 2004**  
**DANE: 105001005495 \_ NIT 811018101-7**



**Alcaldía de Medellín**  
**Secretaría de Educación**